

## **PRZEDMIOTOWE ZASADY OCENIANIA Z CHEMII**

Przedmiotem oceniania są:

- Wiadomości
- Umiejętności
- Postawa ucznia i jego aktywność

Ocenianie jest dokonywane systematycznie w różnych formach i w warunkach zapewniających obiektywność oceny.

### **Cele ogólne oceniania:**

- Rozpoznanie przez nauczyciela poziomu i postępów w opanowaniu przez ucznia wiadomości i umiejętności w stosunku do wymagań programowych,
- Poinformowanie ucznia o poziomie jego osiągnięć edukacyjnych z chemii i postępach w tym zakresie,
- Pomoc uczniowi w samodzielnym kształceniu chemicznym,
- Motywowanie ucznia do dalszej pracy
- Przekazywanie rodzicom lub opiekunom informacji o postępach dziecka,
- Dostarczenie nauczycielowi informacji zwrotnej na temat efektywności jego nauczania, prawidłowości doboru metod i technik pracy z uczniem.

Uczeń jest oceniany na bieżąco oraz w trybie klasyfikacyjnym na koniec okresu I i koniec roku szkolnego. Kontroli i ocenie podlegają prace pisemne, ustne i praktyczne.

### **Formy i metody oceniania:**

- Sprawdziany 45 min. Nauczyciel zapowiada z co najmniej tygodniowym wyprzedzeniem, omawia ich zakres i kryteria wymagań, a oddaje je poprawione w ciągu dwóch tygodni. Każdy sprawdzian poprzedza lekcja powtórzeniowa, podczas której nauczyciel zwraca uwagę uczniów na najważniejsze zagadnienia z danego działu.
- Krótkie kartkówki z jednej, dwóch lub z trzech ostatnich lekcji trwające do 15min - mogą, ale nie muszą być zapowiadane.
- Wypowiedzi ustne – obowiązuje znajomość materiału z trzech ostatnich lekcji, w przypadku lekcji powtórzeniowych z całego działu.
- Dodatkowo ocenianiu podlegają : praca ucznia na lekcji, praca domowa, aktywność (pięć plusów to 5 (jeśli uczeń jest wyjątkowo aktywny i uzyskuje dużo więcej plusów ocena za aktywność może uzyskać ocenę częściową 6) oraz minusy (5 minusów to 1), praca w grupie, prace długoterminowe, prezentacje multimedialne, doświadczenia przeprowadzone na zajęciach lub w domu, zadania domowe (uczniowie pokazują zadania domowe, za które zbierają plusy a pod koniec roku wstawiana jest ocena zbiorcza).

### **Sposób oceniania:**

1. Oceny częściowe wyrażone są w skali 1-6. W trakcie semestru uczeń musi zdobyć minimum 4 oceny częściowe.
2. Ocena klasyfikacyjna wyrażana słownie wg skali : celujący, bardzo dobry, dobry, dostateczny, dopuszczający, niedostateczny. Ocena śródroczna i końcoworoczna nie wynika ze średniej ocen.
3. W przypadku prac pisemnych przyjmuje się skalę punktową przeliczaną na oceny cyfrowe wg kryteriów:

100% - i /lub zadanie dodatkowe - ocena celująca

99%-90% - ocena bardzo dobra

89%-75% - ocena dobra

74%-50% -ocena dostateczna

49%-30% -ocena dopuszczająca

< 30% - ocena niedostateczna

#### **Uczeń ma prawo zgłosić nieprzygotowanie wówczas , gdy:**

- nie wykonał pracy domowej,
- nie przyniósł zeszytu przedmiotowego, zeszytu ćwiczeń,
- nie jest przygotowany do zajęć (odpowiedź ustna , niezapowiedziana kartkówka).

Obowiązkiem ucznia jest osobiste zgłoszenie na początku lekcji nieprzygotowania do zajęć. W ciągu semestru uczniowi przysługują dwa nieprzygotowania.

#### **Zasady poprawiania ocen:**

1. Uczeń, który uzyskał ze sprawdzianu ocenę niedostateczną może ją poprawić w ciągu dwóch tygodni od daty rozdania prac (uczeń w porozumieniu z nauczycielem może poprawić także ocenę inną niż niedostateczną).
2. Uczeń nieobecny na sprawdzianie dostaje wpis „nb” oraz pisze prace w terminie uzgodnionym z nauczycielem, jednak nie później niż dwa tygodnie po powrocie do szkoły lub po uzgodnieniu terminu z nauczycielem. W przypadku ponownej nieobecności na umówionym terminie nauczyciel umożliwi nadrobienie zaległości co za tym idzie uczeń pisze sprawdzian od razu po przyjeździe do szkoły.
4. Oceny uzyskane z kartkówek podlegają poprawie, w ciągu tygodnia od daty ich rozdania lub po ustaleniu terminu z nauczycielem.
5. W przypadku, gdy uczeń zgłosi chęć uzupełnienia braków z przedmiotu, nauczyciel chętnie udzieli pomocy. Jej forma ustalana jest na bieżąco wspólnie z uczniem.

#### **Uczniowie z dysfunkcjami orzeczonymi przez poradnie psychologiczno-pedagogiczne:**

1. W przypadku uczniów posiadających orzeczenie Poradni Psychologiczno Pedagogicznej o dysleksji i dysgrafii przy ocenie zadań i prac pisemnych błędy wynikające z orzeczonych dysfunkcji nie rzutują na ocenę.
2. Uczniowie mający orzeczenie o trudnościach w pisaniu mogą zaliczać kartkówki i sprawdziany ustnie.
3. Uczniom posiadającym opinie o wydłużonym czasie pracy wydłuża się czas prac pisemnych lub przewiduje się mniejszą ilość zadań.
4. W przypadku dzieci niepełnosprawnych możliwości ucznia są punktem wyjścia do formułowania wymagań, dlatego ocenia się postępy i wkład oraz wysiłek włożony w przyswojenie wiadomości przez danego ucznia.

#### **Sposoby informowania uczniów i rodziców:**

1. Na pierwszej godzinie lekcyjnej nauczyciel zapoznaje uczniów z PZO.
2. Oceny cząstkowe są jawne, oparte o opracowane kryteria.
3. Sprawdzone i ocenione sprawdziany otrzymują do wglądu uczniowie, zaś rodzice otrzymują do wglądu sprawdziany na życzenie.
4. Prace pisemne są przechowywane w szkole do końca bieżącego roku szkolnego.
5. Na dwa tygodnie przed Radą Pedagogiczną nauczyciel informuje ucznia o śródrocznej ocenie niedostatecznej z przedmiotu.

#### **Ustala się ogólne kryteria oceniania wiadomości i umiejętności uczniów na lekcjach chemii w klasyfikacji rocznej i śródrocznej:**

#### Ocena niedostateczna:

- Uczeń nie opanował niezbędnego minimum podstawowych wiadomości i umiejętności określonych programem nauczania zajęć edukacyjnych w danej klasie, a braki w wiadomościach uniemożliwiają mu dalsze zdobywanie wiedzy na wyższym poziomie kształcenia.
- Nie jest w stanie nawet przy pomocy nauczyciela rozwiązać zadań o niewielkim stopniu trudności.

#### Ocena dopuszczająca:

- Uczeń w ograniczonym zakresie opanował podstawowe wiadomości i umiejętności, a braki nie przekraczają możliwości uzyskania przez ucznia podstawowej wiedzy w ciągu dalszej nauki.
- Rozwiązuje, często przy pomocy nauczyciela, zadania typowe o niewielkim stopniu trudności.
- Wyjaśnia znaczenie niektórych, ważniejszych pojęć i zagadnień omawianych na lekcjach.

#### Ocena dostateczna:

- Uczeń zna i rozumie podstawowe pojęcia i zagadnienia omawiane na lekcjach.
- Orientuje się w najważniejszych problemach związanych z omawianą tematyką.
- Rozwiązuje typowe zadania o średnim stopniu trudności, uzasadnia odpowiedzi i rozwiązania zadań.
- Stosuje zdobytą wiedzę w typowych sytuacjach życia codziennego.

#### Ocena dobra:

- Uczeń opanował wiadomości i umiejętności w zakresie pozwalającym na zrozumienie większości treści poszczególnych elementów wiedzy chemicznej.
- Wykazuje się samodzielnym myśleniem w rozwiązywaniu typowych zadań teoretycznych lub praktycznych i odpowiednio stosuje zdobyte wiadomości.
- Samodzielnie argumentuje swoje odpowiedzi, w sposób jasny i precyzyjny formułuje myśli oraz prawidłowo wnioskuje.
- Stosuje zdobytą wiedzę w praktyce.

#### Ocena bardzo dobra:

- Uczeń opanował pełen zakres wiedzy i umiejętności określony programem nauczania zajęć edukacyjnych w danej klasie.
- Sprawnie i samodzielnie posługuje się zdobytymi wiadomościami i bez problemów rozwiązuje problemy teoretyczne i praktyczne objęte programem nauczania.
- Posługuje się poprawnym językiem naukowym.
- Bez pomocy nauczyciela potrafi zastosować zdobytą wiedzę teoretyczną do rozwiązania zadań i problemów w praktyce.
- Ma wiele ciekawych pomysłów i chętnie dzieli się nimi z grupą.

#### Ocena celująca:

- Uczeń posiada wiedzę i umiejętności wyznaczone programem nauczania zajęć edukacyjnych w danej klasie oraz samodzielnie i twórczo rozwija własne uzdolnienia.
- Potrafi tematycznie łączyć wiadomości z różnych zajęć edukacyjnych.
- Biegło posługuje się zdobytymi wiadomościami w rozwiązywaniu teoretycznych lub praktycznych z programu nauczania danej klasy.
- Posługuje się bogatym, poprawnym słownictwem naukowym.
- Osiąga sukcesy w konkursach szkolnych i pozaszkolnych.

