

PRZEDMIOTOWY ZASADY OCENIANIA Z ETYKI

KLASY IV – VIII

Przedmiotowy System Oceniania z etyki zawiera cele, standardy i kryteria oceniania pracy ucznia.

I. Cele kształcenia.

A. Wymagania ogólne (zgodne z podstawą programową):

- Kształtowanie refleksyjnej postawy wobec człowieka, jego natury, powinności moralnych oraz wobec różnych sytuacji życiowych.
- Przygotowanie do rozpoznawania podstawowych wartości.
- Dostrzeganie różnorodności postaw i zachowań ludzi.
- Wyrażanie opinii i wartościowanie zjawisk społecznych na poziomie społeczności szkolnej i społeczności lokalnej.
- Dostrzeganie różnorodności postaw i zachowań ludzi.
- Wyrażanie opinii i wartościowanie zjawisk społecznych na poziomie społeczności szkolnej i społeczności lokalnej.

B. Wymagania szczegółowe:

1. Rozbudzanie i kształtowanie wrażliwości moralnej, społecznej i estetycznej.
2. Przygotowanie do wzbogaconego o własne refleksje obcowania z filozofią jako umiłowania mądrości i drogą do lepszego poznania prawdy.
3. Pomaganie w zgłębianiu istoty różnych wartości.
4. Pomoc w dostrzeganiu praktycznych konsekwencji wcielania wartości w życie w odniesieniu do samego siebie, do innych, do społeczności i do całego świata.
5. Pogłębianie zrozumienia, motywacji i odpowiedzialności w związku z dokonywaniem pozytywnych wyborów jednostkowych i społecznych.
6. Inspirowanie do wyboru własnych wartości.
7. Zachęcanie do bliższego i głębszego poznania samego siebie.
8. Pomoc w odkrywaniu własnej tożsamości.
9. Pomoc w uzyskiwaniu możliwie najlepszych odpowiedzi na podstawowe pytania, np. o sens ludzkiego życia, jak powinno się postępować.
10. Rozwijanie umiejętności dostrzegania powiązań pomiędzy własnym doświadczeniem a myśleniem.
11. Budzenie i rozwijanie własnych zainteresowań.
12. Rozwijanie poczucia odpowiedzialności za słowo i czyny.
13. Czytanie ze zrozumieniem tekstów.

14. Rozwijanie narzędzi językowo-myślowych: formułowanie pytań, stosowanie wyjaśnień, rozróżnianie pojęć, dostrzeganie powiązań między pojęciami, porównywanie, klasyfikowanie, wnioskowanie, argumentowanie, uzasadnianie, posługiwanie się przykładami, badanie konsekwencji, wykrywanie sprzeczności i błędów w rozumowaniu własnym i cudzym.
15. Rozwijanie umiejętności prowadzenia dialogu.
16. Kształtowanie postawy tolerancji i otwartości wobec drugiego człowieka.
17. Budowanie zaufania wobec własnego umysłu.
18. Dostrzeganie popełnianych błędów jako czynnika pomocnego w drodze do doskonalszego myślenia.

C. Kryteria oceniania:

- Ocenianiu podlegają osiągnięcia edukacyjne ucznia, tj. stan wiedzy i umiejętności oraz postępy czynione przez ucznia. Uczeń nie jest oceniany ze względu na rodzaj zajmowanej postawy ani za przekonania i poglądy religijne czy moralne. Oceny bieżące wyrażone są w stopniach w skali 1-6. Ocena ma charakter jawny.
- 2. Ocenianie ma na celu:
 - a) poinformowanie ucznia o poziomie jego osiągnięciach edukacyjnych i postępach w tym zakresie,
 - b) pomoc uczniowi w samodzielnym planowaniu swojego rozwoju,
 - c) motywowanie ucznia do dalszej pracy,
 - Sposoby formułowania ocen bieżących:
 - a) werbalne
 - b) gesty i mimika
 - c) ocena wyrażona w stopniu
 - Ocenianiu podlegają:
 - a) aktywne uczestniczenie w lekcji,
 - b) zaangażowanie w wykonywanie zadania,
 - c) zachowanie na lekcji,
 - d) wypowiedzi ustne,
 - e) przygotowanie argumentów do dyskusji,
 - f) prace domowe i prezentacje
 - e) prace dodatkowe

D. Kryteria wystawiania ocen z etyki :

1. Stopień niedostateczny otrzymuje uczeń który:

- nie opanował wymaganych wiadomości i umiejętności przewidzianych programem nauczania,
- nie brał aktywnego udziału w zajęciach,
- nie wykazuje żadnych chęci do poprawy swojej oceny,
- odmawia wykonania zadania, nie próbuje, nie stara się.

2. Stopień dopuszczający otrzymuje uczeń który:

- słabo opanował wiadomości i umiejętności określone programem nauczania,
- większość zadań wykonuje pod kierunkiem nauczyciela,
- wymaga dodatkowego wyjaśnienia sposobu wykonania pracy,
- nie przestrzega limitów czasowych, często nie kończy rozpoczętych działań.

3. Stopień dostateczny otrzymuje uczeń który:

- opanował większość wiadomości i umiejętności określonych programem nauczania na poziomie nie przekraczającym wymagań zawartych w podstawie programowej,
- może mieć braki w opanowaniu podstaw, ale braki te nie przekreślają możliwości uzyskania przez ucznia podstawowej wiedzy w toku dalszej nauki,

4. Stopień dobry otrzymuje uczeń który:

- potrafi zrozumieć ogólny sens słuchanych tekstów prezentowanych na lekcjach, potrafi udzielić poprawnej odpowiedzi na znane pytania jednym słowem lub prostym zdaniem,
- opanował wiadomości określone programem nauczania na poziomie dobrym,
- poprawnie stosuje zdobyte wiadomości.

5. Stopień bardzo dobry otrzymuje uczeń który:

- potrafi swobodnie posługiwać się słownictwem wprowadzanymi utrwalanym na zajęciach,
- potrafi zrozumieć sens słuchanych tekstów prezentowanych na lekcjach,
- opanował pełny zakres wiedzy i umiejętności określony programem nauczania,
- sprawnie posługuje się zdobytymi wiadomościami,
- rozwiązuje problemy teoretyczne i praktyczne ujęte w programie nauczania.

6. Stopień celujący otrzymuje uczeń który:

- spełnia wymagania programowe oraz wykazuje biegłość w posługiwaniu się zdobytymi wiadomościami,
- samodzielnie i twórczo interesuje się omawianą tematyką,
- korzystając z różnych źródeł informacji,

- biegle posługuje się zdobytymi wiadomościami w rozwiązywaniu problemów teoretycznych i praktycznych,
- potrafi samodzielnie wnioskować, uogólniać i dostrzegać związki przyczynowo – skutkowe.