

## **PRZEDMIOTOWE ZASADY OCENIANIA Z RELIGII W KLASIE 6**

Ocenianie osiągnięć edukacyjnych ucznia z religii polega na rozpoznawaniu przez nauczyciela religii poziomu i postępów w opanowaniu przez ucznia wiadomości i umiejętności w stosunku do wymagań edukacyjnych wynikających z „Podstawy programowej katechezy Kościoła katolickiego w Polsce” oraz realizowanego przez nauczyciela programu nauczania, uwzględniającego tę Podstawę.

### **W ocenianiu religii obowiązują poniższe zasady:**

1. Jawność - podawanie na bieżąco wyników pracy ucznia (rodziców na ich zapotrzebowanie lub, gdy zaistnieje taka potrzeba ze strony szkoły).
2. Instruktywność - wskazanie na występujące braki.
3. Mobilizacja do dalszej pracy.
4. Obiektywność - zastosowanie jednolitych norm i kryteriów oceniania.

Ocenianie osiągnięć edukacyjnych uczniów z religii odbywa się w ramach Wewnątrzszkolnego Systemu Oceniania (WSO).

### **Prowadzenie zróżnicowanych form i rodzajów kontroli:**

1. Kontrola wstępna (dokonanie diagnozy wiedzy i umiejętności w początkowej fazie kształcenia).
2. Kontrola bieżąca (sprawdzanie w trakcie trwania procesu kształcenia).
3. Kontrola końcowa (dotyczy zakońzonego etapu kształcenia).
4. Kontrola dystansowa (zbadanie trwałości wyników po pewnym okresie od zakończenia procesu).

### **Metody kontroli i ocen:**

1. Konwencjonalne (bieżąca kontrola, prace pisemne, posługiwanie się książką, ćwiczenia praktyczne, obserwacja uczniów w toku ich pracy itp.).
2. Techniczne sposoby kontrolowania procesu dydaktycznego (kontrola i ocena przy pomocy zróżnicowanych zadań testowych).

### **Sposoby oceniania:**

Wartościowanie słowem, stopniem.

Oceny bieżące, klasyfikacyjne śródroczne, roczne z zajęć ustala się w stopniach wg następującej skali: 6 – celujący, 5 - bardzo dobry, 4 - dobry , 3 – dostateczny, 2 – dopuszczający, 1 – niedostateczny

Wymagania edukacyjne są dostosowane do indywidualnych potrzeb psychofizycznych i edukacyjnych uczniów, zgodnie z zaleceniami pisemnej opinii poradni psychologiczno-pedagogicznej lub innej poradni specjalistycznej.

### **Elementy wchodzące w zakres oceny z religii:**

1. Ilość i jakość prezentowanych wiadomości.
2. Zainteresowanie przedmiotem.
3. Stosunek do przedmiotu.
4. Pilność i systematyczność.
5. Umiejętność zastosowania poznanych wiadomości w życiu.

Kontrola i ocena w religii nie dotyczy wyłącznie sprawdzenia wiadomości, lecz także wartościowania umiejętności, postaw, zdolności twórczych, rozwoju zainteresowań, motywacji, uczenia się, a głównie kształtowania cech charakteru, woli, odpowiedzialności za swoje czyny, dokładności, wytrwałości, pracowitości, kultury osobistej, zgodności postępowania z przyjętą wiarą.

**Ocenianie wiadomości i umiejętności ucznia ma na celu:** informowanie ucznia o poziomie jego osiągnięć edukacyjnych, motywowanie ucznia do dalszej pracy, pomaganie uczniowi w samodzielnym planowaniu jego rozwoju, systematyczne informowanie rodziców (prawnych opiekunów) o postępach, trudnościach i specjalnych uzdolnieniach ucznia, umożliwienie nauczycielom doskonalenia organizacji i metod pracy dydaktyczno-wychowawczej.

#### **Formy kontroli i oceny:**

Ocenie podlegają: pisemne prace kontrolne i kartkówki, odpowiedzi ustne objęte zakresem materiału z ostatniej lekcji, wypowiedzi w trakcie lekcji, podczas dyskusji, powtórzenia itp., prowadzenie zeszytu i zeszytu ćwiczeń,

Praca domowa: krótkoterminowa i długoterminowa.

Znajomość podstawowych prawd wiary.

Przygotowanie do poszczególnych lekcji: korzystanie z Pisma Świętego, podręcznika i innych materiałów katechetycznych.

Inne formy aktywności ucznia: praca w grupie (udział w dyskusji, prezentowanie efektów pracy zespołu), aktywność na zajęciach lekcyjnych, referaty, prezentacje, udział w olimpiadach, konkursach, projektach edukacyjnych.

Zaangażowanie w przygotowanie i przeprowadzenie uroczystości szkolnych o charakterze religijnym, zaangażowanie w przygotowanie gazetek szkolnych, współpraca ze wspólnotą parafialną .

Zadania zdalne.

#### **Zasady pracy na religii**

Nauczyciel, na początku roku szkolnego, informuje uczniów i rodziców (opiekunów) o wymaganiach edukacyjnych z katechezy wynikających zrealizowanego programu nauczania oraz o sposobach sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów.

Uczeń jest zobowiązany do noszenia zeszytu przedmiotowego, zeszytu ćwiczeń (jeśli jest wymagany) i katechizmu oraz do systematycznego odrabiania prac domowych.

Uczeń ma obowiązek systematycznie prowadzić zeszyt. Za brak zeszytu na lekcji (z wyjątkiem zgłoszenia nieprzygotowania) ocena będzie niedostateczna. Zeszyt ( zeszyt ćwiczeń) będzie sprawdzany według decyzji nauczyciela (ocenie podlega systematyczne i estetyczne prowadzenie zeszytu).

Uczeń ma prawo 3–krotnie w półroczu zgłosić nieprzygotowanie do lekcji bez konsekwencji uzyskania oceny niedostatecznej. Przez nieprzygotowanie do lekcji rozumie się brak zadania domowego, zeszytu, zeszytu ćwiczeń, podręcznika, nieprzygotowanie do odpowiedzi. Po wykorzystaniu limitu uczeń otrzymuje za każde nieprzygotowanie ocenę niedostateczną . Prawo to nie dotyczy sprawdzianów i zapowiedzianych kartkówek.

W przypadku wystąpienia poważnych przyczyn losowych, które przeszkodziły w przygotowaniu się ucznia do lekcji lub odrobieniu zadania domowego, również nie ponosi żadnych konsekwencji, jeżeli są one potwierdzone pisemnie lub ustnie przez rodzica (opiekuna) przed lekcją.

Aktywność na lekcji nagradzana jest znakiem +. Za każde 5 plusów uczniów otrzymują ocenę bardzo dobrą.

Sprawdzian jest udokumentowany wcześniejszym wpisem w dzienniku. Sprawdzone i poprawione prace nauczyciel winien oddać w ciągu dwóch tygodni. Wszystkie prace pisemne uczniów są przechowywane do końca roku szkolnego.

Sprawdziany wiedzy odbywają się minimum raz w półroczu i są zapowiadane z dwutygodniowym wyprzedzeniem. Sprawdziany są obowiązkowe, jeśli uczeń w tym czasie był nieobecny na lekcji, powinien zaliczyć sprawdzian w terminie późniejszym, uzgodnionym z nauczycielem. W przypadku nieobecności uczniów ma obowiązek uzupełnić braki w ciągu 2 tygodni od powrotu do szkoły.

Kartkówki (obejmujące materiał z trzech ostatnich lekcji) nie muszą być zapowiedziane przez katechetę.

Laureaci konkursów przedmiotowych z religii o zasięgu wojewódzkim (diecezjalnym), międzywojewódzkim i ogólnopolskim otrzymują z danych zajęć edukacyjnych celującą roczną (śródroczną) ocenę klasyfikacyjną. Uczeń, który tytuł laureata konkursów bądź laureata lub finalisty olimpiady przedmiotowej uzyskał po ustaleniu albo uzyskaniu rocznej (śródrocznej) oceny klasyfikacyjnej z zajęć edukacyjnych, otrzymuje celującą końcową ocenę klasyfikacyjną z religii.

Każda zadana praca powinna być sprawdzona przez nauczyciela, choć nie musi być oceniana

Poprawa oceny: Uczeń ma prawo poprawić ocenę niedostateczną uzyskaną ze sprawdzianu, przy czym w dzienniku zachowane są dwie oceny.

W przypadku otrzymania z odpowiedzi ustnej lub kartkówki oceny niedostatecznej uczeń ma prawo do jej poprawienia w terminie uzgodnionym z nauczycielem. Uczeń otrzymujący ocenę niedostateczną ma obowiązek poprawy. Uczniowie (oraz zainteresowani rodzice) mają prawo do wglądu w pisemne prace kontrolne podczas konsultacji.

Każda ocena uzyskana w wyniku poprawy jest wpisywana do dziennika nawet wtedy, gdy jest niższa od poprawianej oceny. Poprawiona ocena odnotowywana jest w dzienniku obok poprawianej, przy czym obie brane są pod uwagę przy ustalaniu oceny śródrocznej i końcowo rocznej.

Oceny bieżące stanowią o śródrocznej i rocznej ocenie ucznia. Powiadomienie rodziców o ocenach ich dzieci odbywa się zgodnie z przyjętymi zasadami Wewnętrzzszkolnego Systemu Oceniania.

Kryteria odpowiadające poszczególnym śródrocznym i rocznym stopniom szkolnym są zgodne Wewnętrzzszkolnym Systemem Oceniania.

Kryteria oceniania z religii obowiązują także w czasie nauczania zdalnego lub hybrydowego:

Przesłane prace powinny być wykonane w technologii IT w aplikacjach określonych przez nauczyciela. Zdjęcia powinny być wyraźne i czytelne.

Do podstawowej komunikacji i wysyłania zadań służy Wrocławska Platforma Edukacyjna i dziennik elektroniczny.

### Wymagania na ocenę:

#### SEMESTR I

DZIAŁ	OCENA				
	dopuszczająca	dostateczna	dobra	bardzo dobra	celująca
I. Bóg powołujący do	– odczytuje skróty poszczególnych ksiąg, posługując się Pismem	– wymienia skróty poszczególnych ksiąg i podaje sposób ich zapisu – odszukuje w Piśmie Świętym	– wymienia kilka biblijnych symboli obecnych również w liturgii	– uzasadnia potrzebę czytania Pisma Świętego i wyjaśniania jego tekstów	– wyjaśnia relacje między

<p><b>istnienie</b></p> <p>– <b>porządkowanie chaosu</b></p>	<p>Świętym</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– potrafi odróżnić w zapisie księgę, rozdział, werset</li> <li>– omawia, co to znaczy „stworzyć”, „tworzyć”</li> <li>– podaje przykłady tekstów biblijnych mówiących o stworzeniu</li> <li>– określa, że każdy człowiek rodzi się jako kobieta lub mężczyzna</li> <li>– podaje prawdę, że przyczyną grzechu pierwszych rodziców było nieposłuszeństwo</li> <li>– podaje prawdę, że Bóg uzdolnił mężczyznę i kobietę do przekazywania życia</li> <li>– podaje prawdę, że cierpienie człowieka jest jednym ze skutków grzechu</li> <li>– wskazuje przykłady niewłaściwego stosunku człowieka do ziemi, którą otrzymał w darze od Boga</li> <li>– podaje prawdę, że odpowiedzią Boga na grzech pierwszych rodziców była zapowiedź Zbawiciela</li> </ul>	<p>wskazany fragment</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– omawia założenia teorii ewolucji</li> <li>– podaje prawdę, że biblijna nauka o stworzeniu nie przeczy teorii ewolucji</li> <li>– podaje prawdę, że człowiek jest najdoskonalszym ze stworzeń</li> <li>– prezentuje swoje drzewo rodowe</li> <li>– wymienia skutki grzechu pierworodnego w życiu codziennym człowieka</li> <li>– podaje przykłady roli, jaką pełni strój dla podkreślenia płci w naszej kulturze</li> <li>– określa, że zakrywanie intymnych części ciała wynika z właściwego poczucia wstydu (Rdz 3,21)</li> <li>– podaje prawdę, że źródłem grzechów jest pycha, będąca skutkiem grzechu pierworodnego</li> <li>– wymienia społeczne konsekwencje grzechu pierworodnego</li> <li>– wymienia skutki chrztu świętego (uwalnia od grzechu pierworodnego, czyni nas dziećmi Bożymi, włącza nas do wspólnoty Kościoła)</li> <li>– omawia symbolikę chrztu (woda, świeca, biała szata, olej, gest nałożenia rąk)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– podaje przykłady tekstów biblijnych, które można rozumieć dosłownie i jako pouczające opowiadania</li> <li>– wyjaśnia biblijną naukę o stworzeniu świata</li> <li>– odnajduje i interpretuje teksty biblijne mówiące o stworzeniu świata</li> <li>– odnajduje i interpretuje teksty biblijne mówiące o stworzeniu człowieka</li> <li>– wskazuje, w jaki sposób wyraża wdzięczność Bogu za dar życia i rodziców</li> <li>– odnajduje w Piśmie Świętym tekst biblijny o grzechu pierworodnym i potrafi go zinterpretować</li> <li>– charakteryzuje istotę grzechu pierworodnego</li> <li>– uzasadnia, że wstyd chroni ludzką godność</li> <li>– wyraża akceptację dla swojej płci i szacunek wobec płci przeciwnej</li> <li>– omawia, w jaki sposób dba o swoje zdrowie przez aktywność fizyczną</li> <li>– uzasadnia, że człowiek jest gospodarzem ziemi</li> <li>– uzasadnia, że panowanie nad ziemią musi odbywać się według Bożych zasad</li> <li>– interpretuje tekst biblijny o obietnicy zbawienia (Rdz 3,14-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– krytycznie odnosi się do teorii i hipotez dotyczących powstania świata</li> <li>– omawia stanowisko Kościoła na temat teorii pochodzenia człowieka od małpy</li> <li>– omawia skutki grzechu pierworodnego w życiu człowieka</li> <li>– uzasadnia, potrzebę podjęcia walki ze skutkami grzechu przez regularną spowiedź</li> <li>– uzasadnia, że okres dojrzewania jest czasem przygotowania do bycia ojcem lub matką</li> <li>– charakteryzuje pozytywną rolę wstydu w relacjach międzyludzkich</li> <li>– wyjaśnia, że człowiek doświadcza skutków grzechu pierworodnego w wymiarze osobistym i społecznym</li> <li>– uzasadnia potrzebę wypracowania w sobie siły woli do czynienia dobra przez pracę nad sobą</li> <li>– wyjaśnia symboliczne znaczenie pojęć: „niewiasta”, „potomek”, „wąż”</li> <li>– uzasadnia tradycję udzielania chrztu dzieciom</li> </ul>	<p>biblijną nauką o stworzeniu a osiągnięciami nauk przyrodniczych</p>
--	--	--	--	---	--

			15) – wyjaśnia, że przez chrzest Bóg stwarza człowieka na nowo	– wskazuje, jak wypełniania zobowiązania płynące z przyjęcia chrztu	
<b>II. Bóg mówiący na różne sposoby</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– podaje prawdę, że Bóg sprzeciwia się ludzkiej pysze</li> <li>– wymienia grzechy przeciw pierwszemu przykazaniu</li> <li>– omawia, kim był Melchizedek</li> <li>– podaje prawdę, że ofiara Melchizedeka jest zapowiedzią Ostatniej Wieczerzy i Eucharystii</li> <li>– podaje prawdę, że Izaak był umiłowanym synem Abrahama</li> <li>– omawia wydarzenia związane z narodzinami Izaaka</li> <li>– omawia sytuację Izraelitów w Egipcie,</li> <li>– podaje prawdę, że krew baranka uratowała Izraelitów przed śmiercią</li> <li>– opowiada o wędrówce Izraelitów przez pustynię</li> <li>– wyjaśnia, co to jest manna</li> <li>– opowiada treść perykopy o wężu miedzianym (Lb 21,4-9)</li> <li>– podaje prawdę, że</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– określa, że egoizm i pycha są przyczyną konfliktów między ludźmi</li> <li>– podaje prawdę, że zesłanie Ducha Świętego jest szansą zjednoczenia narodów podzielonych przez budowę wieży Babel</li> <li>– podaje prawdę, że ofiara kapłana Melchizedeka jest figurą ofiary Jezusa Chrystusa</li> <li>– opowiada treść biblijnej perykopy o ofiarowaniu Izaaka (Rdz 22,1-13)</li> <li>– wyjaśnia pojęcie „Pascha”</li> <li>– podaje prawdę, że Jezus jest prawdziwym Barankiem Paschalnym</li> <li>– podaje prawdę, że manna była znakiem troski Boga o naród wybrany</li> <li>– omawia, dlaczego niemożność gromadzenia zapasów manny miała uczyć zaufania Bogu</li> <li>– podaje przykłady ludzkich potrzeb materialnych i duchowych</li> <li>– podaje, kiedy i w jaki sposób oddajemy cześć krzyżowi</li> <li>– wymienia dni poświęcone szczególnej czci krzyża Chrystusowego</li> <li>– wskazuje, że Księga Psalmów jest jedną z ksiąg Starego Testamentu</li> <li>– podaje przykłady, kiedy technika może służyć Bożej sprawie</li> <li>– podaje adresy stron internetowych z muzyką religijną</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia symbolikę wieży Babel</li> <li>– uzasadnia, że człowiek rozwija się i czyni dobro wtedy, gdy szanuje Boże prawo</li> <li>– umiejętnie wypowiada własne sądy, by nie doprowadzić do konfliktów</li> <li>– wyjaśnia symbolikę chleba i wina</li> <li>– wyjaśnia treść modlitw wypowiedzianych przez kapłana nad chlebem i winem podczas przygotowania darów</li> <li>– wyjaśnia, że słowo „melchizedek” jest również nazwą uchwytu przytrzymującego Hostię w monstrancji</li> <li>– wyjaśnia, na czym polegało ofiarowanie Izaaka</li> <li>– wyjaśnia symbolikę ofiary z baranka</li> <li>– charakteryzuje postawę posłuszeństwa Izaaka</li> <li>– wyjaśnia słowa kapłana: „Oto Baranek Boży...” oraz słowa modlitwy: „Baranku Boży...”</li> <li>– uzasadnia, że krew Jezusa ratuje Jego wyznawców przed śmiercią wieczną</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– uzasadnia, że potrzebujemy łaski Bożej, by żyć i pracować w jedności z innymi ludźmi</li> <li>– przyjmuje postawę szacunku wobec osób mających inne zdanie</li> <li>– wyjaśnia, że podczas przygotowania darów składamy Bogu w ofierze nasze życie: sukcesy, porażki, problemy i radości</li> <li>– wskazuje, w jaki sposób wyraża szacunek wobec Chleba eucharystycznego i chleba powszedniego</li> <li>– uzasadnia, że Izaak jest figurą Jezusa</li> <li>– charakteryzuje zniewolenia współczesnego człowieka</li> <li>– omawia, jak poprzez codzienny rachunek sumienia kształtuje postawę wytrwałości w realizacji postanowienia poprawy podjętego podczas sakramentu pokuty i pojednania</li> <li>– omawia, jak okazuje wdzięczność Bogu i</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– podaje przykłady sytuacji, w których wykazuje postawę słuchania i wypełniania trudnych poleceń Boga</li> <li>– wskazuje programy telewizyjne i radiowe o tematyce religijnej</li> <li>– wskazuje, w jaki sposób korzysta z katolickich mediów</li> </ul>

	<p>śmierć Izraelitów spowodowana przez jadowite węże była karą za grzech niewierności</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– podaje prawdę, że pieśnią i modlitwą uwielbiamy Pana Boga</li> <li>– wymienia znane piosenki religijne</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>– uzasadnia, że manna z nieba jest zapowiedzią Eucharystii</li> <li>– formułuje modlitwę dziękczynną za Bożą opiekę i dar Eucharystii</li> <li>– omawia symbolikę węża miedzianego umieszczonego na palu</li> <li>– uzasadnia, dlaczego wąż miedziany jest zapowiedzią krzyża</li> <li>– omawia treść poznanych psalmów Dawida</li> <li>– wskazuje w Piśmie Świętym psalmy, którymi może modlić się, prosząc, dziękując uwielbiając i przeprasząc Boga,</li> <li>– śpiewa indywidualnie lub w grupie wybraną piosenkę religijną lub psalm</li> </ul>	<p>rodzicom za pokarm i opiekę</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– podaje przykłady, kiedy zwraca się do Boga z prośbą o pomoc w sytuacjach trudnych</li> <li>– wskazuje, jak wyraża szacunek i cześć wobec krzyża, który jest ratunkiem dla człowieka</li> <li>– układa własny psalm</li> </ul>	
<b>III. Słowa i czyny Jezusa</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– podaje prawdę, że Ewangelia jest dobrą nowiną o zbawieniu, spisaną przez czterech ewangelistów</li> <li>– podaje, gdzie i kiedy obecnie głosi się Ewangelię</li> <li>– omawia treść perykopy Mt 14,22-33</li> <li>– podaje prawdę, że Jezus pomaga tym, którzy proszą Go o pomoc</li> <li>– podaje prawdę, że</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– podaje prawdę, że ewangeliści spisali tę samą prawdę, ale inaczej opowiedzianą</li> <li>– wymienia sytuacje, w których poddawany jest próbie wiary</li> <li>– opowiada przypowieść o zabłąkanej owcy (Mt 18,12-14)</li> <li>– omawia prawdę, że Jezus jest Dobrym Pasterzem (J 10,14)</li> <li>– wskazuje, że Boża miłość skierowana jest do każdej osoby indywidualnie</li> <li>– omawia przestanie perykopy o ubogiej wdowie (Mk 12,41-44)</li> <li>– omawia, na czym polega</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– uzasadnia konieczność poznawania Ewangelii przez chrześcijanina</li> <li>– wyjaśnia znaczenie symboli ewangelistów</li> <li>– wyjaśnia, że spotkanie apostołów z Jezusem krocącym po jeziorze było dla nich próbą wiary</li> <li>– wyjaśnia, że w trudnych sytuacjach Jezus przychodzi nam z pomocą na różne sposoby (przez innych ludzi, w sakramentach)</li> <li>– wyjaśnia przestanie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– uzasadnia, że treść Ewangelii jest aktualna w każdym czasie</li> <li>– omawia, jak samodzielnie poznaje treść Ewangelii</li> <li>– uzasadnia, że trudności życiowe są zaproszeniem Jezusa do zaufania Mu</li> <li>– podaje przykłady sytuacji, gdy w trudnościach życiowych powierza się Jezusowi, wyznając wiarę w Niego</li> <li>– charakteryzuje sposoby</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wskazuje, w jaki sposób wyraża troskę, aby inni ludzie poznali Ewangelię</li> <li>– podejmuje inicjatywy mające na celu</li> </ul>

	<p>przyczyną zagubienia człowieka jest grzech</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– podaje prawdę, że Bóg poszukuje grzesznego człowieka</li> <li>– wymienia wartości, których nie można zdobyć za pieniądze</li> <li>– podaje przykłady, jak można pomagać innym</li> <li>– omawia treść przypowieści o dwóch synach (Mt 21,28-32)</li> <li>– wymienia gesty pokutne</li> <li>– opowiada treść przypowieści o miłosiernym ojcu (Łk 15,11-24)</li> <li>– wyjaśnia rolę kapłana podczas spowiedzi</li> <li>– opowiada treść perykopy o uzdrowieniu paralityka (Mk 2,1-12)</li> <li>– podaje prawdę, że cierpienie jest skutkiem grzechu pierworodnego</li> <li>– podaje prawdę, że męka, śmierć i zmartwychwstanie Jezusa nadały sens cierpieniu</li> </ul>	<p>bezinteresowny dar serca</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wymienia postawy liturgiczne</li> <li>– podaje prawdę, że człowiek uczciwy czynami potwierdza swoje słowa</li> <li>– omawia liturgiczne teksty pokutne</li> <li>– podaje definicję skruchy</li> <li>– wskazuje biblijne podstawy sakramentu pokuty i pojednania</li> <li>– omawia wybrane teksty liturgiczne odnoszące się do sakramentu pokuty i pojednania</li> <li>– wymienia konsekwencje wynikające z tego sakramentu</li> <li>– podaje przykłady, jak pracować nad rozwojem sumienia chrześcijańskiego</li> <li>– wskazuje biblijne podstawy sakramentu namaszczenia chorych (Jk 5,13-15)</li> <li>– omawia wybrane teksty liturgiczne odnoszące się do tego sakramentu</li> <li>– wskazuje konsekwencje wynikające z sakramentu namaszczenia chorych</li> </ul>	<p>przypowieści o zabłąkanej owcy,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– uzasadnia, że Bóg poszukuje człowieka, ponieważ go kocha</li> <li>– uzasadnia wartość bezinteresownej pomocy innym</li> <li>– wyjaśnia treść V przykazania kościelnego</li> <li>– podaje przykłady sytuacji, kiedy ufnie powierza Bogu swoje troski</li> <li>– wyjaśnia znaczenie wybranych postaw liturgicznych</li> <li>– wskazuje, w jaki sposób czynnie uczestniczy w liturgii</li> <li>– wyjaśnia znaczenie gestów pokutnych</li> <li>– uzasadnia, że do owocnego przeżycia Mszy Świętej potrzebna jest czystość Ducha</li> <li>– wyjaśnia znaczenie sakramentu pokuty i pojednania w życiu chrześcijańskim</li> <li>– wyjaśnia znaczenie gestów podczas spowiedzi</li> <li>– wyjaśnia chrześcijańskie znaczenie cierpienia</li> <li>– wyjaśnia znaczenie sakramentu namaszczenia chorych w życiu chrześcijańskim</li> </ul>	<p>poszukiwania człowieka przez Boga</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– podaje przykłady, kiedy dziękuje Bogu za Jego troskę okazywaną mu przez wydarzenia i spotkanych ludzi</li> <li>– przygotowuje plan akcji charytatywnej</li> <li>– uzasadnia, że postawa zewnętrzna powinna wyrażać wewnętrzną więź z Bogiem</li> <li>– podaje przykłady, kiedy wyraża postawę szczerości w relacji z Bogiem i z drugim człowiekiem</li> <li>– uzasadnia swoje pragnienie uczestnictwa w liturgii Mszy Świętej z czystym sercem</li> <li>– uzasadnia wartość sakramentu pokuty i pojednania</li> <li>– uzasadnia swą gotowość przemiany życia przez regularną spowiedź</li> <li>– wyjaśnia znaczenie gestów kapłana podczas udzielania sakramentu namaszczenia chorych</li> <li>– wskazuje, w jaki sposób chce pomagać potrzebującym</li> </ul>	<p>bezinteresowną pomoc potrzebującym</p>
<b>IV.</b>	– odnajduje w Piśmie	– podaje, co oznaczają rodzaje gleby i	– charakteryzuje przypowieść	– uzasadnia, że słuchanie	– omawia,

<p><b>Tajemnic e królestwa Bożego – przypowieści Jezusa</b></p>	<p>Świętym przypowieść o siewcy (Łk 8,5-15)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– definiuje pojęcie „przypowieść”</li> <li>– omawia treść perykopy o ziarnie gorczycy i zaczynie chlebowym (Mt 13,31-33)</li> <li>– podaje prawdę, że rozwój królestwa Bożego dokonuje się w historii ludzkości</li> <li>– podaje prawdę, że Boże słowo jest fundamentem, na którym ma budować własne życie</li> <li>– wymienia, w jaki sposób może pogłębiać więź z Bogiem</li> <li>– definiuje pojęcie „talent” (jednostka monetarna) i podaje znaczenie wyrażenia: „puścić w obrót” i „zakopać dar”</li> <li>– opowiada przypowieść o nielitościwym dłużniku (Mt 18,23-35)</li> <li>– podaje, jaką wartość miał talent i denar</li> <li>– opowiada przypowieść o dziesięciu pannach (Mt 25,1-13)</li> <li>– określa, na czym polega roztropność i</li> </ul>	<p>kim jest siewca</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wymienia miejsca, w których słuchamy słowa Bożego</li> <li>– podaje przykłady, w jaki sposób królestwo Boże jest budowane na ziemi duchowo i materialnie</li> <li>– omawia prawdę, że królestwo Boże przemienia świat</li> <li>– podaje prawdę, że człowiek ukształtowany przez Boże słowo podejmuje właściwe decyzje</li> <li>– wymienia konsekwencje niewłaściwych wyborów moralnych</li> <li>– podaje, kogo oznacza pan i służy z przypowieści</li> <li>– podaje prawdę, że wszystkie zdolności są darem Boga i należy je pomnażać</li> <li>– omawia symbolikę przebaczenia 77 razy</li> <li>– wskazuje, jak zastosować wskazania prawa Bożego w konkretnych sytuacjach życiowych</li> <li>– podaje, co symbolizują oliwa i zapalona lampa</li> <li>– wymienia sposoby powrotu do życia w łasce Bożej</li> <li>– wymienia warunki trwania w Bożej łasce</li> <li>– omawia prawdę, że Bóg okazuje swoje miłosierdzie wobec grzeszników</li> <li>– wskazuje, że Bóg jest hojnym dawcą łask</li> <li>– podaje prawdę, że siłą, która pociąga ludzi do dobra, jest miłość</li> </ul>	<p>jako gatunek literacki</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– interpretuje przypowieść o siewcy (Łk 8,5-15)</li> <li>– uzasadnia, że aby słowo Boże mogło wydać plon, konieczne jest zaangażowanie człowieka</li> <li>– wyjaśnia symboliczne znaczenie ziarna gorczycy i kwasu chlebowego we wzroście duchowym</li> <li>– uzasadnia, że królestwo niebieskie wzrasta dzięki Bożej mocy</li> <li>– uzasadnia, że słowo Boże ma moc przemiany ludzkich serc</li> <li>– wyjaśnia przesłanie przypowieści o domu na skale (Mt 7,24-27)</li> <li>– uzasadnia, dlaczego warto budować życie na relacji z Bogiem</li> <li>– interpretuje przypowieść o talentach (Mt 25,14-30)</li> <li>– uzasadnia, dlaczego warto rozwijać swoje umiejętności</li> <li>– charakteryzuje postawę odpowiedzialności</li> <li>– wyjaśnia znaczenie długu wobec Boga i ludzi</li> <li>– podaje przykłady, gdy reaguje na niewłaściwe zachowania w swoim otoczeniu</li> <li>– odnosi oczekiwanie na Oblubienca do powtórnego przyjścia Chrystusa</li> </ul>	<p>słowa Bożego i wypełnianie go prowadzi do królestwa Bożego</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– uzasadnia, że królestwo Boże rozrasta się duchowo i materialnie</li> <li>– podaje przykłady sytuacji, gdy wyraża postawę otwartości na Boży plan i cierpliwie oczekuje na jego realizację</li> <li>– charakteryzuje postawę człowieka budującego swoje życie na słowie Bożym</li> <li>– wyjaśnia, kiedy świadomie przeżywa liturgię słowa na Mszy Świętej</li> <li>– uzasadnia, że zbawienie osiągamy wykorzystując dary, które nam powierzono</li> <li>– wskazuje sposoby rozwijania swoich zdolności dla dobra własnego i innych</li> <li>– uzasadnia, że warunkiem Bożego przebaczenia jest przebaczenie innym</li> <li>– uzasadnia swą gotowość życia w łasce uświęcającej przez częste przyjmowanie Komunii Świętej</li> <li>– uzasadnia, że człowiek, nie korzystając z Bożych</li> </ul>	<p>jak może odnieść do własnego życia owoce ziarna zasianego na żyznej glebie</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wskazuje sytuacje, gdy rozwiązuje podstawowe problemy życiowe w duchu wiary chrześcijańskiej</li> </ul>
---	--	---	--	--	--

	<p>nieroztropność</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– opowiada przypowieść o robotnikach w winnicy (Mt 20,1-16)</li> <li>– podaje prawdę, że człowiek może nawrócić się w każdej chwili życia</li> <li>– opowiada przypowieść o chwaście i sieci (Mt 13,24-30.36-43.47-50)</li> </ul>	<p>Jezusa</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– podaje, czego symbolem jest siewca, ziarno, chwast, żniwo, połów i sieć</li> <li>– wymienia rzeczy ostateczne człowieka</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– uzasadnia, dlaczego powinniśmy być zawsze przygotowani na powtórne przyjście Chrystusa</li> <li>– interpretuje przypowieść o robotnikach w winnicy (Mt 20,1-16)</li> <li>– wyjaśnia różnicę między sprawiedliwością Bożą a sprawiedliwością ludzką</li> <li>– wyjaśnia, dlaczego Bóg pozwala żyć obok siebie ludziom dobrym i złym</li> <li>– wyjaśnia, na czym będzie polegał sąd ostateczny i szczegółowy</li> <li>– podaje przykłady, kiedy prawidłowo reaguje na niewłaściwe zachowania bliskich osób</li> </ul>	<p>łask, zubaża samego siebie</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia znaczenie spowiedzi w swej trosce o życie w łasce uświęcającej</li> <li>– uzasadnia pragnienie kształtowania w sobie postawy wytrwałego znoszenia cierpienia spowodowanego przez zło</li> </ul>	
<p><b>VII. Szczegółne tajemnice roku</b> (tematy: 52-56)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wymienia okresy w roku liturgicznym i obowiązujące święta kościelne</li> <li>– omawia historię różańca</li> <li>– omawia przesłanie orędzia Matki Bożej z Fatimy</li> <li>– mówi z pamięci tajemnice różańca</li> <li>– podaje prawdę, że grzebanie umarłych jest jednym z uczynków miłosierdzia i chrześcijańskim</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– podaje definicję roku liturgicznego</li> <li>– podaje, że rok liturgiczny przebiega według cyklu: A, B i C</li> <li>– podaje prawdę, że odmawiając różaniec razem z Maryją zwracamy się do Boga w różnych potrzebach</li> <li>– podaje datę wspomnienia Matki Bożej Różańcowej</li> <li>– wskazuje, że modlitwa za zmarłych (Msza Święta, wypominki, modlitwa przy grobie) jest pomocą душom oczekującym w czyśćcu</li> <li>– omawia prawdę wiary o wcieleniu Bożego Syna</li> <li>– wymienia chrześcijańskie tradycje związane ze świętami Bożego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia, dlaczego w każdym roku liturgicznym powtarzamy uobecnianie w liturgii wydarzeń zbawczych</li> <li>– wskazuje w wybranych tekstach liturgicznych wydarzenia zbawcze</li> <li>– uzasadnia wartość modlitwy różańcowej</li> <li>– przygotowuje rozważania do wybranej tajemnicy</li> <li>– uzasadnia potrzebę modlitwy za zmarłych i troskę o ich groby</li> <li>– wyjaśnia, dlaczego na grobach stawia się krzyże</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia rolę świętych wspomnianych w roku liturgicznym w historii Kościoła</li> <li>– przyporządkowuje nabożeństwa do poszczególnych okresów roku liturgicznego</li> <li>– uzasadnia swą gotowość czynnego udziału w roratach</li> <li>– uzasadnia swą gotowość uczestniczenia w nabożeństwach różańcowych</li> <li>– uzasadnia, że modlitwa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– charakteryzuje działalność kółek różańcowych</li> <li>– angażuje się w przygotowanie wieczerzy wigilijnej w domu rodzinnym oraz w</li> </ul>

	<p>obowiązkiem</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– podaje prawdę, że zmarli oczekują na naszą pomoc podczas cierpienia w czyśćcu</li> <li>– opowiada biblijną historię o narodzeniu Jezusa</li> <li>– opowiada biblijną historię o mędrkach ze Wschodu</li> <li>– podaje datę uroczystości Objawienia Pańskiego</li> </ul>	<p>Narodzenia</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wymienia chrześcijańskie tradycje związane uroczystością Objawienia Pańskiego</li> <li>– podaje tytuły kolęd związanych z uroczystością Objawienia Pańskiego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia, w jaki sposób wyraża gotowość troski o groby bliskich</li> <li>– uzasadnia wartość chrześcijańskich tradycji związanych ze świętami Bożego Narodzenia</li> <li>– wyjaśnia symbolikę tradycji świąt Bożego Narodzenia</li> <li>– uzasadnia, że tradycja pomaga we właściwym przeżywaniu prawd wiary</li> <li>– śpiewa kolędy</li> <li>– uzasadnia, że Bóg daje znaki na naszej drodze do poznania i spotkania Chrystusa</li> <li>– wyjaśnia symbolikę darów złożonych przez mędrców</li> </ul>	<p>za zmarłych jest</p> <p>przejawem wiary w życie wieczne oraz wyrazem nadziei, która się spełni przy spotkaniu w niebie</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– uzasadnia swą gotowość pojednania się z drugim człowiekiem, podczas dzielenia się opłatkiem</li> <li>– wskazuje sytuacje, gdy modli się w intencji właściwego odczytywania znaków w swoim życiu</li> <li>– uzasadnia swą gotowość prowadzenia innych do Chrystusa</li> </ul>	<p>spotkanie opłatkowe w klasie</p>
--	---	--	--	---	-------------------------------------

## SEMESTR II

DZIAŁ	OCENA				
	dopuszczająca	dostateczna	dobra	bardzo dobra	celująca
<p><b>V. Śmierć i chwala Jezusa</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– opowiada o pojmaniu Jezusa w ogrodzie Oliwnym (Mt 26,14-16.36.45-50; 27,3-5)</li> <li>– omawia wydarzenia związane ze śmiercią Jezusa na krzyżu (Łk 22,19-20 i J 19,17-18)</li> <li>– omawia wydarzenia związane z Ostatnią Wieczerzą (Mt 26,26-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– podaje cechy wiernego przyjaciela Chrystusa</li> <li>– omawia, dlaczego podczas liturgii Wielkiego Czwartku Najświętszy Sakrament jest przenoszony do ciemnicy</li> <li>– wykazuje, że Msza Święta jest uobecnieniem ofiary krzyżowej Jezusa</li> <li>– przytacza z pamięci słowa przeistoczenia</li> <li>– podaje nazwy naczyń liturgicznych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– określa, na czym polegała zdrada Judasza</li> <li>– wyjaśnia symbolikę ciemnicy</li> <li>– wyjaśnia znaczenie ołtarza, krzyża stojącego na ołtarzu i prezbiterium</li> <li>– czynnie angażuje się w przygotowanie i przebieg liturgii Mszy Świętej</li> <li>– wyjaśnia, na czym polega konsekracja naczyń liturgicznych</li> <li>– omawia znaczenie chwil ciszy w liturgii</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– charakteryzuje postać Judasza</li> <li>– uzasadnia swą gotowość trwania w przyjaźni z Jezusem</li> <li>– uzasadnia, że Msza Święta jest ofiarą całej wspólnoty Kościoła</li> <li>– wyjaśnia, na czym polega medytacja</li> <li>– układa/interpretuje tekst modlitwy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– przygotowuje projekt grobu Pańskiego do swojego kościoła</li> <li>– angażuje się w przeprowa</li> </ul>

	<p>28)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– omawia treść perykopy o złożeniu Jezusa do grobu (Mk 15,42-47)</li> <li>– opowiada o wydarzeniach związanych ze zmartwychwstaniem Jezusa (J 20,1-8)</li> <li>– podaje znaczenie słowa „rezurekcja”</li> <li>– podaje, do czego służą chrzcielnica i kropielnica</li> <li>– podaje prawdę, że obraz Jezusa Miłosiernego powstał z polecenia Jezusa danego św. Faustynie</li> <li>– podaje prawdę, że niedziela jest pamiątką zmartwychwstania Chrystusa</li> <li>– podaje godziny Mszy Świętych w swojej parafii</li> <li>– podaje prawdę, że podczas chrztu Jezusa zstąpił na Niego Duch Święty pod postacią gołębic</li> </ul>	<p>używanych podczas Mszy Świętej</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– omawia zwyczaje pogrzebowe w czasach Jezusa</li> <li>– omawia liturgię Wigilii Paschalnej</li> <li>– podaje, kiedy podczas liturgii zapala się pascha</li> <li>– wymienia zobowiązania podejmowane podczas chrztu</li> <li>– podaje datę swojego chrztu</li> <li>– wymienia charakterystyczne elementy obrazu Jezusa Miłosiernego</li> <li>– określa, na czym polega Boże miłosierdzie</li> <li>– omawia prawdę, że niedziela jest pierwszym dniem tygodnia</li> <li>– podaje przykłady sposobów spędzania niedzieli w rodzinie</li> <li>– podaje prawdę, że Duch Święty zstąpił na apostołów w dniu Pięćdziesiąticy</li> <li>– wymienia znaki towarzyszące zesłaniu Ducha Świętego na apostołów</li> <li>– podaje prawdę, że w sakramencie bierzmowania Duch Święty umacnia chrześcijan do bycia świadkami Chrystusa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– uzasadnia swą gotowość zachowania skupienia w kluczowych momentach liturgii</li> <li>– wyjaśnia, że chrześcijanin w obliczu śmierci nie rozpacza, lecz jest pełen nadziei</li> <li>– wyjaśnia znaczenie symboliki grobu Pańskiego</li> <li>– uzasadnia, dlaczego najważniejszym elementem grobu Pańskiego jest monstrancja (z Ciałem Chrystusa)</li> <li>– wyjaśnia znaczenie symboli paschalnych</li> <li>– wyjaśnia znaczenie symbolu zanurzenia w wodzie podczas chrztu świętego</li> <li>– wyjaśnia związek chrztu ze śmiercią i zmartwychwstaniem Chrystusa (na podst.: Rz 6,3-4)</li> <li>– uzasadnia, dlaczego modli się za rodziców i rodziców chrzestnych</li> <li>– wyjaśnia znaczenie wypłynięcia krwi i wody z boku Jezusa (J 19,33-34),</li> <li>– wyjaśnia symbolikę promieni na obrazie</li> <li>– wyjaśnia, że niedziela jest dniem wolnym od pracy, a poświęconym na spotkanie z Bogiem</li> <li>– wyjaśnia treść pierwszego przykazania kościelnego i trzeciego przykazania Bożego</li> <li>– uzasadnia swą gotowość systematycznego uczestnictwa we Mszy Świętej</li> </ul>	<p>medytacyjnej</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– przygotowuje scenariusz adoracji przy grobie Jezusa (dla swojej klasy)</li> <li>– uzasadnia, dlaczego światło jest symbolem Chrystusa zmartwychwstałego</li> <li>– uzasadnia swą gotowość uczestnictwa w liturgii Wigilii Paschalnej</li> <li>– wskazuje, w jaki sposób wypełnia zobowiązania wynikające z przyjęcia chrztu</li> <li>– interpretuje podpis „Jezu, ufam Tobie”</li> <li>– wyjaśnia, dlaczego ze czcią i ufnością modli się przed obrazem Jezusa Miłosiernego</li> <li>– uzasadnia, dlaczego świętujemy niedzielę jako pierwszy dzień tygodnia</li> <li>– przygotowuje plan na wspólną niedzielę z rodziną</li> <li>– interpretuje wymowę symboli Ducha Świętego</li> <li>– uzasadnia pragnienie współpracy z Duchem Świętym w rozwoju swojej wiary</li> </ul>	<p>dzenie adoracji razem z klasą przy grobie Pańskim</p>
--	---	---	---	---	--

			<ul style="list-style-type: none"> <li>– opowiada o zapowiedzi zesłania Ducha Świętego (J 14,16-17)</li> <li>– wyjaśnia znaczenie znaków towarzyszących zesłaniu Ducha Świętego</li> </ul>		
<b>VI. Kościół wspólnotą aż po niebieskie Jeruzalem</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– omawia perykopę o powierzeniu Piotrowi władzy w Kościele (Mt 16,13-19)</li> <li>– podaje prawdę, że Kościół jest wspólnotą zbawienia o hierarchicznej strukturze władzy</li> <li>– omawia konsekwencje wynikające z sakramentu święceń</li> <li>– wymienia konsekwencje wynikające z przyjęcia ślubów zakonnych</li> <li>– omawia skutki wynikające z sakramentu małżeństwa</li> <li>– wymienia symbole związane z sakramentem małżeństwa</li> <li>– wymienia prawa i obowiązki dzieci wobec rodziców</li> <li>– wymienia zagrożenia płynące z niewłaściwego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wymienia stopnie hierarchii w Kościele</li> <li>– podaje imiona i nazwiska biskupów w diecezji oraz kapłanów z parafii</li> <li>– wskazuje biblijne podstawy sakramentu święceń</li> <li>– wskazuje wybrane teksty liturgiczne odnoszące się do sakramentu święceń</li> <li>– wskazuje biblijne podstawy sakramentu małżeństwa</li> <li>– wskazuje wybrane teksty liturgiczne odnoszące się do sakramentu małżeństwa</li> <li>– wymienia prawa i obowiązki rodziców wobec dzieci</li> <li>– wskazuje własne miejsce w rodzinie</li> <li>– wskazuje pozytywne strony szybkiego porozumiewania się z innymi</li> <li>– wymienia zalety kontaktów międzyludzkich bez pomocy mediów</li> <li>– omawia prawdę, że człowiek, oddając cześć Bogu, uświęca się</li> <li>– podaje przykłady wpływu obecności Boga w jego sercu na życie codzienne</li> <li>– podaje nazwy miejsc związanych z</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia znaczenie symboli związanych z władzą w Kościele</li> <li>– wyjaśnia znaczenie imienia Piotr</li> <li>– wyjaśnia znaczenie sakramentu święceń w życiu chrześcijańskim</li> <li>– charakteryzuje, na czym polega życie zakonne</li> <li>– określa, jak często modli się o powołania kapłańskie i zakonne</li> <li>– wyjaśnia znaczenie sakramentu małżeństwa w życiu chrześcijańskim</li> <li>– omawia, kiedy i dlaczego modli się za swoją rodzinę</li> <li>– interpretuje treść IV przykazania Bożego</li> <li>– uzasadnia swą gotowość właściwego odnoszenia się do rodziców</li> <li>– uzasadnia, że może zaoszczędzić czas, korzystając z osiągnięć techniki</li> <li>– uzasadnia, dlaczego należy zachować równowagę między pracą, modlitwą, przebywaniem z innymi, odpoczynkiem</li> <li>– uzasadnia, jakie owoce liturgii realizują się w życiu codziennym</li> <li>– charakteryzuje liturgię jako sposób kontaktowania się z Bogiem</li> <li>– uzasadnia swą gotowość świadomego i czynnego uczestnictwa w niedzielnej Mszy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– uzasadnia, że władza w Kościele oznacza służbę wspólnocie wierzących</li> <li>– uzasadnia, dlaczego modli się w intencji papieża i swoich biskupów</li> <li>– uzasadnia, dlaczego stale powierza Bogu w modlitwie znanych mu kapłanów, siostry zakonne i zakonników</li> <li>– charakteryzuje małżeństwo i rodzinę jako wspólnotę</li> <li>– uzasadnia swą gotowość podejmowania obowiązków na rzecz własnej rodziny</li> <li>– uzasadnia, że nakazy i zakazy rodziców wyływają z troski o dziecko</li> <li>– uzasadnia wartość przebaczenia w życiu codziennym</li> <li>– opracowuje osobisty plan dnia z uwzględnieniem pracy, modlitwy, przebywania z innymi, odpoczynku</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– omawia charyzmat wybranego o zgromadzenia zakonnego</li> <li>– uzasadnia, że jest odpowiedzialny za budowanie pokoju we własnym środowisku</li> <li>– relacjonuje swe zaangażowanie w przygotowanie domu rodzinnego do uroczystości Bożego Ciała</li> </ul>

	<p>korzystania z nowoczesnych środków komunikowania się</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wskazuje, w jaki sposób może czynnie i świadomie włączyć się w liturgię Kościoła</li> <li>– wymienia zwyczaje związane z uroczystością Bożego Ciała spotykane w jego regionie</li> <li>– definiuje pojęcie „ojczyzna”</li> <li>– wskazuje polskie symbole narodowe</li> <li>– wskazuje, w jaki sposób może naśladować świętych</li> <li>– podaje, kiedy obchodzona jest uroczystość Jezusa Chrystusa Króla Wszechświata</li> <li>– podaje prawdę, że niebo jest stanem, w którym człowiek doświadcza kontaktu z Bogiem i z tymi, którzy Boga kochają</li> <li>– podaje definicję opatrności Bożej</li> </ul>	<p>cudami eucharystycznymi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– podaje tytuły tradycyjnych pieśni eucharystycznych</li> <li>– wymienia wartości płynące z przynależności do państwa polskiego</li> <li>– podaje przykłady bohaterów, którzy oddali życie z Ojczyzną</li> <li>– wskazuje różnice między sądem ostatecznym a szczegółowym</li> <li>– podaje imiona swoich patronów z chrztu oraz patronów parafii i Polski</li> <li>– wymienia główne wartości, na których zbudowane jest królestwo Boże (prefacja z uroczystości Jezusa Chrystusa Króla Wszechświata)</li> <li>– wskazuje podobieństwa i różnice między królestwem ziemskim a królestwem niebieskim</li> <li>– omawia dogmat o wniebowzięciu Najświętszej Maryi Panny</li> <li>– wskazuje, w jaki sposób może naśladować Maryję</li> <li>– omawia prawdę, że Bóg w Trójcy Świętej czuwa nad światem</li> <li>– wymienia przykłady Bożej interwencji w życiu konkretnego człowieka</li> </ul>	<p>Świętej</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia przesłanie procesji Bożego Ciała na ulicach miast i wsi</li> <li>– wyjaśnia znaczenie obrzędów, symboli i znaków używanych podczas procesji Bożego Ciała</li> <li>– uzasadnia, że udział w procesji Bożego Ciała świadczy o przynależności do wspólnoty Kościoła i wspólnoty parafialnej</li> <li>– omawia swój czynny udział w procesji Bożego Ciała</li> <li>– uzasadnia, że służba Bogu jest służbą Ojczyźnie</li> <li>– uzasadnia słuszność walki o dobro Ojczyzny</li> <li>– omawia, w jaki sposób okazuje szacunek wobec symboli narodowych</li> <li>– wyjaśnia, na czym polega „niebo”, „piekło”, „czyśćciec”</li> <li>– opisuje konsekwencje dobra i zła w perspektywie wieczności</li> <li>– uzasadnia, dlaczego modli się za dusze cierpiące w czyśćcu</li> <li>– interpretuje treść perykopy J 18,33-37a</li> <li>– wyjaśnia istotę królowania Chrystusa</li> <li>– potrafi zaśpiewać hymn „Chrystus Wodzem”</li> <li>– wyjaśnia, że przez modlitwę i śpiew wielbi Chrystusa Króla</li> <li>– wyjaśnia, na czym polega łączność między Kościołem pielgrzymującym a uwielbionym (świętych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– uzasadnia swą gotowość rozmowy z innymi, dając pierwszeństwo spotkaniom z drugim człowiekiem</li> <li>– wyjaśnia znaczenie misji pokojowych</li> <li>– uzasadnia, że każdy jest odpowiedzialny za pokój na świecie</li> <li>– wyjaśnia, kiedy i dlaczego modli się o pokój na świecie</li> <li>– wyjaśnia znaczenie codziennego życia świętych w dążeniu do świętości</li> <li>– uzasadnia, dlaczego w różnych potrzebach zwraca się do swoich patronów</li> <li>– redaguje modlitwę uwielbienia</li> <li>– uzasadnia, dlaczego powierza swoje życie Chrystusowi Królowi</li> <li>– wyjaśnia, na czym polega modlitwa za przyczyną Maryi</li> <li>– uzasadnia, dlaczego modli się za zmarłych z rodziny</li> <li>– uzasadnia, że człowiek najpełniej dostrzega Bożą opatrność z</li> </ul>	
--	---	---	---	---	--

			<p>obcowanie)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– charakteryzuje postać Maryi jako przewodniczki w wierze</li> <li>– powierza się opiece Maryi, odmawiając modlitwę „Pod Twoją obronę”</li> <li>– wyjaśnia symbolikę oka opatrności</li> <li>– wskazuje, że Bóg posługuje się zdarzeniami i ludźmi, czuwając nad swoim stworzeniem</li> </ul>	<p>perspektywy czasu</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– podaje przykłady, kiedy przyjmuje porażki i sukcesy, trudności i radości życia codziennego w postawie zaufania Bożej opatrności</li> </ul>	
<p><b>VII. Szczególne tajemnice roku</b> (tematy 57-62)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– podaje, że błogosławieństwo pokarmów odbywa się w Wielką Sobotę, w dniu oczekiwania na zmartwychwstanie Jezusa</li> <li>– wymienia chrześcijańskie tradycje związane z Wielkanocą</li> <li>– wymienia formy kultu miłosierdzia Bożego</li> <li>– podaje prawdę, że miłosierdzie jest przymiotem Boga</li> <li>– podaje prawdę, że maj jest miesiącem, w którym szczególną cześć oddaje się Matce Bożej</li> <li>– wymienia pozdrowienia chrześcijańskie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– podaje prawdę, że śniadanie wielkanocne jest wyrazem nadziei, że wszyscy spotkamy się w niebie na uczcie Chrystusa</li> <li>– wymienia obietnice związane z odmawianiem koronki do miłosierdzia Bożego</li> <li>– podaje, kiedy obchodzimy święto Miłosierdzia Bożego</li> <li>– wymienia różne sposoby oddawania czci Maryi</li> <li>– omawia różne formy nabożeństw majowych</li> <li>– podaje prawdę, że pozdrowienia chrześcijańskie powstały jako wyraz wiary</li> <li>– podaje, co Bóg nam obiecuje za szczerą miłość do matki i ojca</li> <li>– podaje, kiedy obchodzimy Dzień Matki i Dzień Ojca</li> <li>– wskazuje wartość rodzinnego świętowania Dnia Dziecka</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– uzasadnia wartość chrześcijańskich tradycji związanych z Wielkanocą</li> <li>– wyjaśnia symbolikę pokarmów błogosławionych w Wielką Sobotę</li> <li>– omawia, w jaki sposób włącza się w przygotowanie śniadania wielkanocnego</li> <li>– opowiada historię powstania „Koronki do miłosierdzia Bożego”</li> <li>– charakteryzuje sanktuarium w Łagiewnikach jako stolicę kultu miłosierdzia Bożego</li> <li>– wyjaśnia, w jaki sposób odmawia się „Koronkę do miłosierdzia Bożego”</li> <li>– wyjaśnia, że litania jest modlitwą, w której prosimy o wstawiennictwo Maryi u Jej Syna, Jezusa</li> <li>– śpiewa pieśni ku czci Matki Bożej</li> <li>– uzasadnia, że pozdrowienia chrześcijańskie są wyrazem szacunku wobec pozdrawianej osoby oraz przekonań religijnych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia, że zwyczaj dzielenia się jajkiem i składania życzeń jest wyrazem radości z obecności Chrystusa Zmartwychwstałego</li> <li>– uzasadnia swą gotowość uczestnictwa w rezurekcji</li> <li>– relacjonuje, kiedy odmawia „Koronkę do miłosierdzia Bożego”</li> <li>– wyjaśnia treść modlitw zawartych w koronce</li> <li>– wyjaśnia wybrane wezwania „Litanii loretańskiej”</li> <li>– uzasadnia swą gotowość uczestnictwa w nabożeństwach majowych</li> <li>– wyjaśnia znaczenie pozdrowień chrześcijańskich</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– daje świadectwo, jak troszczy się o kapliczki, figury i obrazy poświęcone Matce Bożej</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– podaje prawdę, że rodzice są darem Boga</li> <li>– wymienia sposoby okazywania miłości swoim rodzicom</li> <li>– wymienia prawa i obowiązki dziecka (Karta Praw Dziecka)</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>– uzasadnia swą gotowość pozdrawiania po chrześcijańsku kapłanów, siostry zakonne, katechetów osób przy pracy</li> <li>– układa modlitwę dziękczynną za dar matki i ojca</li> <li>– charakteryzuje właściwe postępowanie wobec rodziców (rachunek sumienia)</li> <li>– omawia, w jaki sposób wyraża szacunek wobec rodziców</li> <li>– charakteryzuje obowiązki i prawa dziecka w rodzinie, państwie, Kościele</li> <li>– wyjaśnia, w jaki sposób dziękuje Bogu za swoje życie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wskazuje wartość rodzinnego świętowania Dnia Matki oraz Dnia Ojca</li> <li>– wskazuje, kiedy modli się w intencji rodziców</li> <li>– uzasadnia, że dziecko jest osobą mającą swoją godność</li> <li>– przygotowuje program rodzinnego świętowania Dnia Dziecka</li> <li>– wskazuje, kiedy modli się za dzieci na świecie</li> </ul>	
--	--	--	--	---	--