

**SZKOŁA PODSTAWOWA NR 78
IM. MIKOŁAJA KOPERNIKA
WE WROCŁAWIU**

**PROGRAM
WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNY**

rok szkolny 2021/2022

Program zaopiniowany przez Radę Pedagogiczną
dnia 24.09.2021 r.

Program zaopiniowany przez Samorząd Uczniowski
dnia 24.09.2021 r.

Program uchwalony przez Radę Rodziców
dnia 30.09.2021 r.

Podstawa prawna:

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe art. 26 (Dz. U. z 2019 r. poz. 1148, 1078, 1287, 1680 i 1681)
- Rozporządzenie MEN z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. z 2017r. poz. 356).
- Rozporządzenie MEN z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz. U. z 2015 r. poz. 1249)
- Rozporządzenie MEN z dnia 22 stycznia 2018 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz. U. z 2018 r. poz. 214)

Wstęp

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny wraz ze szkolnym zestawem programów nauczania tworzą spójną całość oraz określa działalność edukacyjną Szkoły. Kierowany jest do całej społeczności szkolnej: uczniów, rodziców, nauczycieli i pracowników administracji i obsługi. Poszczególne zadania realizują wychowawcy, nauczyciele, pedagodzy szkolni, doradca zawodowy we współpracy z organizacjami, instytucjami i służbami działającymi w środowisku lokalnym. Program powstał w oparciu o diagnozę środowiska szkolnego, w tym określenia wartości ważnych dla naszych uczniów, ich rodziców oraz pracowników Szkoły, a także określeniu czynników chroniących, które sprzyjają prawidłowemu rozwojowi w obszarze zdrowia psychicznego i czynników ryzyka, które mają na zdrowie negatywny wpływ.

Szkoła podstawowa jest miejscem, w którym dziecko zaczyna swoją przygodę z nauką trwającą osiem lat, podzieloną na dwa etapy edukacyjne. Zdobyta wiedza stanowi fundament do dalszego kształcenia w szkołach ponadpodstawowych. Młody człowiek spędza w szkole czas na edukacji, nawiązuje relacje społeczne, rozwija swoje zainteresowania, a także doświadcza zasad i norm kształtujących postawy prospołeczne, wspierając tym samym rodziców i opiekunów w procesie wychowawczym.

Program podlega monitorowaniu w każdym obszarze jego działań, corocznej diagnozie potrzeb i problemów oraz określeniu czynników chroniących i czynników ryzyka występujących w środowisku szkolnym. Działania wynikające z diagnozy Szkoła uwzględnia w planowaniu pracy wychowawczo – profilaktycznej w każdym roku szkolnym.

Charakterystyka środowiska wychowawczo-profilaktycznego

Uczniowie naszej Szkoły to dzieci w wieku od 6 do 15 roku życia z terenu Wrocławia, w zdecydowanej większości z rejonu placówki. W tym roku szkolnym w związku z dynamiczną sytuacją geopolityczną przyjęto bardzo dużą ilość uczniów pochodzenia zagranicznego, co rodzi nowe wyzwania dla społeczności szkolnej.

Z analizy dokumentacji szkolnej wynika, że uczniowie zdobywają wysokie osiągnięcia zarówno naukowe, jak i sportowe. Mają plany związane z kontynuowaniem nauki w szkołach ponadpodstawowych, chętnie uczestniczą w akcjach Szkolnego Wolontariatu, systematycznie

realizują obowiązek szkolny. Rodzice naszych uczniów współpracują ze Szkołą, angażują się w działania skierowane do całej społeczności szkolnej, mocno wspierają swoje dzieci.

Nauczyciele prezentują otwartą postawę, wspierają uczniów w procesie kształcenia i wychowania, w podejmowaniu decyzji edukacyjno-zawodowych, rozbudzają pasje motywując do nauki.

Badając oczekiwania nauczycieli i rodziców w zakresie priorytetów w pracy wychowawczo-profilaktycznej, obie grupy respondentów zgodnie dostrzegły potrzeby w zakresie:

- profilaktyki uzależnień, agresji, cyberprzemocy;
- krzewieniu wartości z uwzględnieniem przede wszystkim szacunku dla drugiego człowieka, a także szacunku do środowiska naturalnego;
- budowania poczucia wartości u dziecka;
- krzewieniu kultury słowa;
- dbania o bezpieczeństwo.

Wyniki diagnozy środowiska szkolnego

Diagnoza została opracowana na podstawie:

- rekomendacji ewaluacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego z roku szkolnego 2020/21
- ankiety dla nauczycieli i pracowników niepedagogicznych (wrzesień 2021r.)
- ankiety dla rodziców uczniów (wrzesień 2021r.)
- analizy osiągnięć uczniów za rok szkolny 2020/21

CZYNNIKI RYZYKA

Nauczyciele i pracownicy niepedagogiczni	Uczniowie	Rodzice
1. Agresja słowna (wyśmiewanie i przezywanie). 2. Niewydolność wychowawcza rodziców.	1. Agresja słowna (wyzywanie, wyśmiewanie się, obgadywanie). 2. Agresja fizyczna (popychanie, kopanie,	1. Presja rówieśnicza. 2. Agresja rówieśników (głównie słowna, w znacznie mniejszym wymiarze fizyczna).

3. Uwarunkowanie środowiskowe (lokalizacja szkoły). 4. Nadmierne korzystanie ze smartfonów, gier komputerowych oraz niewłaściwe korzystanie z nowości technologicznych (Facebook, Snapchat itp.)	rządziej bójki). 3. Nadmierne korzystanie ze smartfonów/ komputera/ Internetu. 4. Zagrożenia wynikające z problemem zażywania środków psychoaktywnych, alkoholu, papierosów i e – papierosów.	3. Niska samoocena dzieci, brak akceptacji, wykluczenie przez rówieśników. 4. Uzależnienie od Internetu, gier, smartfonów itp.
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

CZYNNIKI CHRONIĄCE

Nauczyciele i pracownicy niepedagogiczni	Uczniowie	Rodzice
1. Spotkania ze specjalistami (lekarzami). 2. Aktywne dyżury, monitoring. 3. Dobre relacje nauczyciel – uczeń, nauczyciel – rodzic. 4. Pogadanki wychowawcze o szkodliwości ryzykownych. 5. Działania profilaktyczne. 6. Warsztaty umiejętności życiowych. 7. Bieżące reagowanie na problemy.	1. Rozsądek i rozwaga w działaniach. 2. Kontakt z wychowawcą, nauczycielem. 3. Świadomość konsekwencji wynikających z regulaminu zachowania. 4. Imprezy i wyjścia szkolne. 5. Środowisko uczniowskie w klasie.	1. Monitoring wizyjny. 2. Rozmowa z dzieckiem. 3. Uświadamianie zagrożeń i profilaktyka. 4. Warsztaty umiejętności życiowych. 5. Zorganizowanie czasu wolnego poprzez dodatkowe zajęcia edukacyjne i sportowe.

ZASOBY SZKOŁY

1. Wykwalifikowana kadra pedagogiczna.
2. Opieka pedagoga, psychologa i logopedy.
3. Nauczyciele z pasją.
4. Uczniowie z mocnym potencjałem.
5. Nowoczesne wyposażenie klas.
6. Zajęcia rozwijające zdolności i zainteresowania uczniów.
7. Zajęcia wyrównawcze.
8. Zajęcia wspierające dla dzieci pochodzenia zagranicznego.
9. Pomoc psychologiczno-pedagogiczna.
10. Przyjazna atmosfera w Szkole.
11. Boiska sportowe, plac zabaw i ogródek.
12. Dziennik elektroniczny.

POTRZEBY SZKOŁY

Nauczyciele i pracownicy niepedagogiczni	Rodzice
<ol style="list-style-type: none">1. Wzajemna komunikacja.2. Wsparcie w zawodzie nauczyciela.3. Kontynuowanie wyposażenia szkolnych sal w nowoczesny sprzęt (tablice multimedialne, komputery itp.)4. Motywowanie uczniów do nauki.5. Warsztaty ze specjalistami.6. Atmosfera sprzyjająca rozwojowi, nauce i pracy.	<ol style="list-style-type: none">1. Rozwijanie relacji rodzic – nauczyciele.2. Doposażenie placówki.3. Rozszerzenie oferty zajęć pozalekcyjnych i uczniów uzdolnionych.4. Dbłość o atmosferę sprzyjającą rozwojowi, nauce i pracy.5. Dbłość o uświadamianie dzieciom zagrożeń i działania profilaktyczne.

Sylwetka absolwenta Szkoły Podstawowej nr 78

Kluczowym celem pracy wychowawczej i edukacyjnej jest dla nas wychowanie absolwenta, który:

- zna swoje mocne i słabe strony, dąży do rozwoju i samorealizacji,
- właściwie planuje swoją przyszłość,
- działa na rzecz innych ludzi, szanuje innych i jest tolerancyjny,
- dba o zdrowie,
- komunikuje się w przynajmniej jednym języku obcym,
- swobodnie korzysta z technologii informacyjnych.

Cele ogólne Programu Wychowawczo-Profilaktycznego

- Wprowadzenie dzieci w świat wiedzy.
- Przygotowanie do wykonywania obowiązków ucznia i znajomości swoich praw.
- Wdrożenie do samorozwoju.
- Dbłość o integralny rozwój biologiczny, poznawczy, emocjonalny, społeczny, moralny i etyczny ucznia.

Cele szczegółowe Programu Wychowawczo-Profilaktycznego

- Stwarzanie warunków do nabywania wiedzy i umiejętności.
- Indywidualizowanie wspomagania rozwoju każdego ucznia stosownie do jego potrzeb i możliwości, w tym dostosowanie potrzeb dla ucznia niepełnosprawnego wynikających z rozpoznania jego potencjału.
- Stworzenie właściwych warunków edukacyjnych i wychowawczych dla dzieci pochodzenia zagranicznego.
- Przygotowanie uczniów do dokonywania świadomych i odpowiedzialnych wyborów w trakcie korzystania z zasobów dostępnych w Internecie, krytycznej analizy informacji, bezpiecznego poruszania się w przestrzeni cyfrowej.
- Kształtowanie świadomości zagrożeń płynących ze strony szkodliwych zachowań (uzależnienia od Internetu, komputera, gier, smartfonów itp.)
- Rozbudzanie motywacji do radzenia sobie z wyzwaniami.
- Kształtowanie postaw prozdrowotnych i proekologicznych.
- Rozwijanie postaw obywatelskich, patriotycznych i społecznych uczniów.
- Wzmacnianie poczucia tożsamości narodowej.
- Kształtowanie postawy szacunku dla drugiego człowieka i środowiska przyrodniczego.
- Kształcenie kompetencji komunikacyjnych i współpracy w grupie.
- Przygotowanie uczniów do wyboru dalszego kształcenia i zawodu.

Plan działań wychowawczo-profilaktycznych

1. Treści i działania o charakterze wychowawczym skierowane do uczniów szkoły.

	Zadania	Działania	Adresaci
1.	Wprowadzanie uczniów w świat wartości, w tym ofiarności, współpracy, solidarności, altruizmu, patriotyzmu, szacunku dla tradycji, wskazywanie wzorców postępowania i budowanie	<ul style="list-style-type: none">• Uroczystość pasowania na ucznia.• Obchodzenie i czynny udział uczniów w uroczystościach świąt państwowych.• Udział w akcji „Włącz historię!”• Uroczystości z okazji Święta Niepodległości i udział w obchodach.	społeczność szkolna

<p>relacji społecznych, sprzyjających bezpiecznemu rozwojowi ucznia (rodzina, przyjaciele).</p>	<p>Szkolna akcja „Śpiewamy pieśni patriotyczne”.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tworzenie podczas zajęć ruchowych poczucia więzi zespołowych, znaczenia współpracy w grupie i współdziałania w celu osiągnięcia celu. • Organizowanie uroczystości klasowych. • Organizowanie tematycznych apeli oraz akademii. • Obchodzenie i czynny udział uczniów w uroczystościach świąt państwowych. • Uczestnictwo w Wolontariacie. • Organizowanie świąt okolicznościowych (np. Dzień Chłopaka, Dzień Kobiet, Dzień Babci i Dziadka, Dzień Matki, Walentynki, Dzień Dziecka). 	
<p>2. Wzmacnianie poczucia tożsamości indywidualnej, kulturowej, narodowej, regionalnej i etnicznej,</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Udział w Ogólnopolskim Konkursie Rzeźbiarskim „Najpiękniejsza Szopka Betlejemka”; Przegląd Piosenki Świątecznej; Przegląd Piosenki Turystycznej; konkursach z oferty miejskiej. • Patriotyczne spotkania ze świadkiem historii. • Edukacja w miejscach pamięci. • Współpraca z instytucjami kulturalno – oświatowymi (np. Fundacja „Żółty Parasol”, biblioteki, kino, teatr, muzea, Sejmik Województwa Dolnośląskiego - lekcje wiedzy o administracji rządowej i samorządowej w województwie.) • Konkursy tematyczne. • Gazetki okolicznościowe. • Uroczystości szkolne, środowiskowe. • Konkursy, wystawy, gazetki okolicznościowe. • Praca w samorządzie klasowym i szkolnym. • Tydzień „Mojej kultury” – poszerzanie wiedzy na temat innych kultur, ze szczególnym uwzględnieniem tradycji i historii krajów z pochodzenia uczniów zagranicznych. 	<p>społeczność uczniowska</p>

3.	Formowanie u uczniów poczucia godności własnej osoby, szacunku dla godności innych osób i otoczenia.	<ul style="list-style-type: none"> • Realizacja założeń podstawy programowej zajęć WDŻ. • Zapoznanie oraz przypominanie uczniom wiadomości o ich prawach i obowiązkach. • Realizacja tematów zajęć sportowych zawierających w swoich zadaniach szczegółowych zasady „fair play” oraz szanowanie swoich współpartnerów oraz przeciwników podczas rywalizacji sportowej. • Realizacja zajęć wychowawczych tematyce zwalczania agresji i przemocy jako źródeł nietolerancji i braku poszanowania innych. • Wsparcie wychowawcy i opieka psychologiczno-pedagogiczna. • Działalności Rzecznika Praw Ucznia. 	klasy I-VIII
4.	Rozwijanie kompetencji takich, jak kreatywność, innowacyjność i przedsiębiorczość.	<ul style="list-style-type: none"> • Uczestnictwo w warsztatach florystycznych (jesienny bukiet, stroiki świąteczne) • Udział w konkursach, kołach zainteresowań. • Realizacja projektów edukacyjnych. • Realizacja prezentacji tematycznych. • Tworzenie przez uczniów własnych choreografii podczas zajęć z tańca. • Tworzenie układów gimnastycznych w małych grupach. • Udział w zawodach, konkursach i olimpiadach. 	klasy I-VIII klasy, w których nauczyciele realizują projekty
5.	Rozbudzanie ciekawości poznawczej uczniów oraz motywacji do nauki.	<ul style="list-style-type: none"> • Popularyzacja czytelnictwa poprzez udział Szkoły w Akcji „Cały Wrocław Czyta” • Udział w XXIV Dolnośląskim Festiwalu Nauki • Zajęcia w szkolnym kole ekologiczno – przyrodniczym. • Konkursy przedmiotowe. • Koła zainteresowań. • Stosowanie oceniania kształtującego. • Uczestnictwo w międzyszkolnych zawodach sportowych. 	społeczność uczniowska

		<p>tolerancji i otwartości na odmiennosc.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tydzień „Mojej kultury” – poszerzanie wiedzy na temat innych kultur, ze szczególnym uwzględnieniem tradycji i historii krajów z pochodzenia uczniów zagranicznych. 	
9.	Ukazywanie wartości wiedzy jako podstawy do rozwoju umiejętności;	<ul style="list-style-type: none"> • Motywowanie uczniów do udziału w konkursach. • Motywowanie uczniów do rozwoju osobistego i planowania kariery zawodowej. 	Klasy I-VIII

2. Treści i działania o charakterze profilaktycznym dostosowane do potrzeb rozwojowych uczniów szkoły przygotowane w oparciu o przeprowadzoną diagnozę.

Działalność wychowawcza

Zadanie	Sposób realizacji	Adresaci
Współpraca z rodzicami/opiekunami uczniów w celu budowania postawy prozdrowotnej i zdrowego stylu życia.	<ul style="list-style-type: none"> • Udział w akcji miejskiej - Zdrowy Przejazd Rowerowy i Rowerowy Maj. • Udział w międzyszkolnym konkursie graficzno - plastycznym „Promuję zdrowie”. • Udział w akcji promującej aktywny tryb życia „Trzymaj się prosto”. • Projekcje filmów o tematyce prozdrowotnej i profilaktyce uzależnień. • Realizacja Podstawy Programowej na lekcjach Biologii i Wychowania fizycznego. • Realizacja podstawy programowej na zajęciach WDŻ • Zapraszanie rodziców do udziału w uroczystościach i imprezach szkolnych, zachęcanie do współpracy przy ich organizacji oraz angażowanie rodziców 	<p>społeczność szkolna</p> <p>klasy od IV- VIII</p>

	<p>w organizowanie wycieczek szkolnych (z uwzględnieniem ograniczeń – COVID 19).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Współpraca z rodzicami w pokonywaniu trudności związanych z okresem dojrzewania uczniów. • Współpraca z rodzicami dotycząca doraźnej pomocy materialnej dla dziecka. • Organizowanie lekcji otwartych i pokazów. • Udział w projektach i konkursach międzyszkolnych, powiatowych i wojewódzkich. 	społeczność szkolna
<p>Kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie należy do jednych z najważniejszych wartości w życiu.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Propagowanie wiedzy na temat wartości działań zwalczających zagrożenie pandemią COVID – 19 (znajomość źródeł zagrożenia, omawianie zasad bezpiecznych zachowań profilaktycznych, propagowanie znaczenia akcji szczepień przeciw COVID – 19). • Wystawy i konkursy prac plastycznych, prowadzenie spotkań i pogadań na temat bezpiecznych zachowań: „Bezpieczne ferie zimowe”, „Bezpieczne wakacje”. • Udział w akcjach rowerowych (np. Zdrowy Przejazd Rowerowy, Rowerowy Maj, Wrocławskie Święto Rowerzysty). • Realizacja Podstawy Programowej z techniki (ABC zdrowego życia). • Realizacja działań zespołu nauczycieli wychowania fizycznego (realizacja podstawy programowej wychowania fizycznego, udział w projektach: Volleymania, Basketmania, Liga Basketmanii, Szkolny Klub Sportowy, Szkolna Liga VolleLove, aktywne przerwy). • Organizacja Dnia sportu – Dzień Dziecka. • Realizacja "Programu dla szkół" – nieodpłatnego dostarczania owoców i warzyw lub mleka i przetworów mlecznych do szkół podstawowych. • Realizacja Podstawy Programowej z biologii (profilaktyka chorób i uzależnień, zdrowie psychiczne, fizyczne, społeczne). • Realizacja Podstawy Programowej z EDB 	społeczność uczniowska

	<p>(przygotowanie do działań ratowniczych i podstawy pierwszej pomocy).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Propagowanie na lekcjach wychowawczych aktywnych metod spędzania wolnego czasu oraz zdrowego trybu życia. • Zajęcia profilaktyczne z zakresu radzenia sobie ze stresem-prowadzone przez pedagoga i psychologa. 	
<p>Wzmacnianie wśród uczniów więzi ze Szkołą lub placówką oraz społecznością lokalną.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Przygotowywanie „projektów makiet zagospodarowania terenu szkoły”. • Wycieczka jesienna do Ogrodu Botanicznego – koło przyrody. • Integracja klasy, szkoły poprzez organizowanie wspólnych wyjść i wyjazdów, dyskotek, uroczystości szkolnych. • Obchodzenie świąt i rocznic narodowych oraz upamiętnienie postaci i wydarzeń historycznych. • Akcje poszerzające wiedzę na temat kultury i zwyczajów krajów sąsiadujących z Polską, a szczególnie krajów pochodzenia uczniów obcojęzycznych. • Uczenie okazywania szacunku dla symboli narodowych, państwowych i religijnych z uwzględnieniem odmienności innych narodów. • Rozwijanie poczucia solidarności ze środowiskiem lokalnym, "małą ojczyzną" i kształtowanie postawy tożsamości narodowej. • Angażowanie uczniów w życie klasy i szkoły poprzez powierzanie im funkcji i obowiązków. 	<p>społeczność szkolna</p>
<p>Kształtowanie przyjaznego klimatu w Szkole lub placówce, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców/ opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Uroczystości szkolne, środowiskowe • Zajęcia integracyjne dla klas. • Uczestnictwo w kampaniach społecznych. • Organizowanie warsztatów i lekcji kształtujących postawę tolerancji. • Konkursy, wycieczki. 	<p>społeczność szkolna</p>

Doskonalenie umiejętności wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami, oraz ich rodzicami/opiekunami oraz warsztatowej pracy z grupą uczniów.	<ul style="list-style-type: none"> • Warsztaty plastyczne „Zrób sobie broszkę” dla rodziców rodzin romskich. • Udział nauczycieli w warsztatach, organizowanych w ramach WDN oraz indywidualnych kursach, szkoleniach. • Lekcje otwarte i koleżeńskie, OK, obserwacje. • Warsztaty i spotkania ze specjalistami organizowane dla rodziców uczniów. 	nauczyciele i wychowawcy klas I-VIII
Wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych.	<ul style="list-style-type: none"> • Działalność Samorządu Uczniowskiego • Działalność Szkolnego Zespołu Tanecznego „Aga Team”. 	Klasy I-VIII

Działalność edukacyjna

Zadanie	Sposób realizacji	Adresaci
Poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków i substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, a także suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach, rozwijania i wzmacniania umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów.	<ul style="list-style-type: none"> • Organizowanie spotkań ze specjalistami z zakresu profilaktyki uzależnień. • Udzielanie porad i konsultacji dla uczniów i rodziców. • Udzielanie pomocy psychologiczno – pedagogicznej uczniom ze szczególnym uwzględnieniem skutków separacji w czasie pandemii COVID – 19. • Współpraca z rodzicami w akcjach propagujących profilaktykę uzależnień. • Aktywne uczestniczenie w lokalnych i krajowych akcjach edukacyjnych. • Organizowanie szkoleń dla nauczycieli. • Organizowanie spotkań dla rodziców. • Prowadzenie działalności informacyjnej dotyczącej form pomocy dla osób zagrożonych uzależnieniem. 	społeczność szkolna
Rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów.	<ul style="list-style-type: none"> • Realizacja Podstawy Programowej wiedzy o społeczeństwie (Prawidłowości życia społecznego). • Negocjacje, mediacje, asertywna komunikacja własnych potrzeb, dyskusje, rozmowy, pogadanki. • Stosowanie metod pracy z uczniami, 	społeczność uczniowska

	<p>poprzez które można rozwijać ich umiejętności psychospołeczne (np. metoda projektu).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Wzmacnianie poczucia własnej wartości poprzez zajęcia, gry i zabawy kształtujące pewność siebie. • Warsztaty ze specjalistami np. psychologami, terapeutami. • Współpraca z Fundacją „Żółty parasol” w organizacji spotkań rozwijających umiejętności psychologiczne i społeczne. • Zajęcia wychowawcze na temat radzenia sobie ze stresem, odosobnieniem w okresie nasilenia się pandemii COVID – 19. 	
<p>Kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Zajęcia z wychowawcą, pedagogiem lub specjalistą w danej dziedzinie. • Zajęcia na temat efektywnego uczenia się. • Wsparcie indywidualne i opieka psychologiczno-pedagogiczna. • Realizacja programu „<i>Kosmos i Kajo - uważność w edukacji</i>” 	<p>klasy I-VIII</p> <p>klasy IV-VIII</p> <p>społeczność uczniowska</p>
<p>Prowadzenie wewnątrzszkolnego doskonalenia kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów używania środków i substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Szkolenie nauczycieli w zakresie podstawowej wiedzy o uzależnieniach, sposobach rozpoznawania i przeciwdziałania tym zjawiskom. • Udostępnienie w bibliotece szkolnej materiałów dotyczących rozpoznawania wczesnych objawów używania środków i substancji psychoaktywnych. 	<p>nauczyciele i wychowawcy klas VI-VIII</p>
<p>Doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania środków i substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Szkolenie nauczycieli w zakresie podstawowej wiedzy o uzależnieniach, sposobach rozpoznawania i przeciwdziałania tym zjawiskom. 	<p>nauczyciele i wychowawcy klas I-VIII</p>

Działalność informacyjna

Zadanie do realizacji	Sposób realizacji	Adresaci
Dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom /opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków i substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych.	<ul style="list-style-type: none"> Organizowanie szkoleń dla nauczycieli w ramach WDN. Wykorzystywanie informacji dostępnych na stronach internetowym Polskiego. Towarzystwa Zapobiegania Narkomanii. Organizowanie spotkań profilaktycznych dla rodziców w ramach konsultacji lub zebrań. 	<p>nauczyciele klas I-VIII</p> <p>rodzice uczniów i nauczyciele klas I-VIII</p> <p>rodzice uczniów klas VI-VIII</p>
Udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku używania środków i substancji psychotropowych, środków zastępczych.	<ul style="list-style-type: none"> Udostępnienie oferty pomocy specjalistycznej na stronie internetowej szkoły. Informacje przygotowane na tablicach informacyjnych. 	społeczność szkolna
Przekazanie informacji uczniom i wychowankom, ich rodzicom lub opiekunom oraz nauczycielom i wychowawcom na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii.	<ul style="list-style-type: none"> Organizowanie spotkań z przedstawicielami przedstawicieli policji lub specjalistami w zakresie leczenia uzależnień. 	społeczność szkolna
Informowanie uczniów oraz ich rodziców/opiekunów o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz o metodach współpracy szkół i placówek z Policją w sytuacjach zagrożenia narkomanią.	<ul style="list-style-type: none"> Przypomnienie uczniom aktualnie obowiązujących procedur podczas godzin do dyspozycji wychowawcy. Zapoznanie rodziców z aktualnie obowiązującymi procedurami-podczas zebrań z rodzicami. 	społeczność szkolna

Działalność profilaktyczna

Zadanie do realizacji	Sposób realizacji	
<p>Realizowanie wśród uczniów oraz ich rodziców programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Program profilaktyki brodawczaka ludzkiego HPV, zapobiegania rakowi szyjki macicy. • Zajęcia profilaktyczne mające na celu adaptację i integrację dzieci w nowym środowisku. • Zajęcia profilaktyczne mające na celu przeciwdziałanie agresji, w tym cyberprzemocy. • Przeprowadzenie zajęć z zakresu edukacji zdrowotnej (higiena osobista, zdrowe odżywianie, aktywność fizyczna, praca i wypoczynek, bezpieczeństwo w życiu codziennym, zapobieganie urazom). • Przeprowadzenie zajęć z zakresu udzielania pierwszej pomocy (kształtowanie umiejętności korzystania z pogotowia, poznanie czynników zagrażających zdrowiu oraz sposobów unikania ich, umiejętność dbania o własne zdrowie). • Przeprowadzenie zajęć, spotkań na tematy dotyczące zaburzeń chorobowych takich jak anoreksja, bulimia, otyłość. • Zapoznanie uczniów z systemem ochrony zdrowia i specjalizacjami lekarskimi. • Udzielanie porad i konsultacji dla uczniów i rodziców. • Udzielanie pomocy psychologiczno – pedagogicznej uczniom. • Współpraca z rodzicami 	<p>klasy VII i VIII</p> <p>społeczność uczniowska</p> <p>Klasy IV – VIII</p> <p>Klasy I – VIII</p> <p>zajęcia programowe w wybranych klasach</p> <p>klasy VI-VIII</p>
<p>Przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Zajęcia pozalekcyjne i kółka zainteresowań zaplanowane na rok szkolny 2021/2022. • Udział w konkursach i zawodach. • Wskazywanie czynników istotnych przy wyborze zawodu takich jak: zdrowie, uzdolnienia, zainteresowania, predyspozycje charakterologiczne, uwarunkowania ekonomiczne i zapotrzebowanie rynku. 	<p>społeczność uczniowska</p>

<p>Kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu środków i substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów i wychowanków, a także norm przeciwnych podejmowaniu innych zachowań ryzykownych.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Zajęcia z zakresu profilaktyki prozdrowotnej. • Zajęcia w klasach z zakresu umiejętności odmawiania i nieulegania presji rówieśniczej • Zajęcia mające na celu nauczenie dzieci identyfikowania sytuacji dla nich niebezpiecznych oraz właściwego reagowania w sytuacjach ryzykownych; • Zajęcia interwencyjne będące odpowiedzią na pojawiające się zachowania problemowe. • Włączanie się w ogólnopolskie i lokalne kampanie społeczne. • Edukacja rodziców. 	<p>społeczność szkolna</p> <p>zainteresowani rodzice</p>
<p>Doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Szkolenia tematyczne zgodne z rocznym planem nadzoru pedagogicznego (wspomaganie działań nauczycieli). 	<p>nauczyciele, w tym wychowawcy</p>
<p>Angażowanie uczniów w procesy podejmowania decyzji w szkole i placówce, aktywizacja samorządów uczniowskich i innych form działalności uczniowskiej.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Realizacja Podstawy Programowej wiedzy o społeczeństwie (zapoznanie młodzieży z jej prawami i obowiązkami wpływającymi z Konstytucji RP, Konwencji Praw Dziecka, Karty Praw Człowieka i Statutu Szkoły Podstawowej nr 78). • Angażowanie uczniów w życie klasy i Szkoły poprzez powierzanie im funkcji i obowiązków. • Zapoznanie i omówienie z uczniami regulaminów wewnętrznych i procedur reagowania w sytuacjach kryzysowych. 	<p>społeczność uczniowska</p>
<p>Włączanie, w razie potrzeby, w indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny działań z zakresu przeciwdziałania używaniu środków i substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Udzielanie porad i konsultacji dla uczniów i rodziców. • Udzielanie pomocy psychologiczno – pedagogicznej uczniom. • Współpraca z rodzicami. • Udział uczniów w konkursach promujących życie bez nałogów. 	<p>uczniowie objęci kształceniem specjalnym</p>
<p>Tworzenie warunków do uspołeczniania Szkoły i poszerzania współpracy z instytucjami i podmiotami, które mogą wspierać działania Szkoły</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Organizowanie i przeprowadzanie akcji mających na celu uwrażliwienie młodzieży na potrzeby innych ludzi, zwierząt, integracja wolontariuszy, kształtowanie umiejętności organizowania akcji 	<p>klasy I-VIII</p>

w środowisku lokalnym.	społecznych, pracy w grupie, umiejętności autoprezentacji. <ul style="list-style-type: none"> Rozpoznawanie sytuacji bytowej uczniów z przejściowymi problemami, pomoc najbardziej potrzebującym, m.in. przez doraźne wsparcie ze strony społeczności szkolnej oraz wsparcie opiekuńczo-wychowawcze. 	uczniowie potrzebujący wsparcia
------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------

Oczekiwane efekty

Efektem ewaluacji będzie identyfikacja celów, które zostaną osiągnięte, zostaną osiągnięte częściowo, bądź których osiągnąć się nie uda. Na tej podstawie ustalone zostaną kierunki pracy w następnym roku szkolnym oraz zostaną one wprowadzone do Programu Wychowawczo - Profilaktycznego w roku 2021/22.

Sposoby ewaluacji.

Ewaluacja Programu Wychowawczo-Profilaktycznego będzie przeprowadzona w następujących zakresach:

1. Ewaluacja celu – czyli odpowiedź na pytanie „Czy osiągnięto zamierzone cele?”
2. Ewaluacja wyniku – czyli odpowiedź na pytanie: „Jakie są efekty zrealizowanych działań?”
3. Ewaluacja procesu – czyli odpowiedź na pytanie „Czy sposób realizacji sprzyjał skuteczności?”

Termin	Formy i metody ewaluacji	Osoba odpowiedzialna
czerwiec 2022r.	Ankieta ewaluacyjna Programu Wychowawczo-Profilaktycznego z roku szkolnego 2019/20	wychowawcy, pedagogzy
wrzesień 2022r.	Ankieta dla nauczycieli i pracowników niepedagogicznych	pedagogzy
wrzesień 2022r.	Ankieta dla rodziców uczniów	wychowawcy, pedagogzy
wrzesień 2022r.	analiza dokumentów	wychowawcy, dyrekcja

Program Wychowawczo – Profilaktyczny na rok szkolny 2022/23 w oparciu o wyniki ewaluacji zostanie opracowany przez Zespół ds. Pomocy Psychologiczno-Pedagogicznej do 30.09.2022 r.